

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP PV 2018 - 2021

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	22
5.1	Zaměření školy	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	23
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	25
5.4	Metody a formy vzdělávání	26
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	29
6	Vzdělávací obsah.....	32
6.1	Principy a metody vzdělávání	32
6.2	Třídní vzdělávací program.....	32
6.3	Uspořádání témat ŠVP	34
6.4	Integrované bloky	36
6.4.1	Hledáme si kamarády.....	36
6.4.2	Barevný svět kolem nás	42
6.4.3	Já a moje rodina	47
6.4.4	Zázraky života.....	55
6.4.5	Naše planeta Země	60
6.5	Dílčí projekty a programy.....	66
7	Systém evaluace.....	67
7.1	Oblasti autoevaluace	67

7.2	Prostředky autoevaluace	69
7.3	Časový plán	70
7.4	Odpovědnosti a pravidla	72

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV 2018

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brno, Všetičkova 19, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Všetičkova 19, Brno, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Růžena Janíčková

KONTAKT: e-mail: msvsetic@volny.cz,

web: <http://www.ms-vsetickova.cz>

IČ: 70285730

RED-IZO: 600107884

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: PaedDr. Růžena Janíčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno - střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: Starobrněnská 7 , 601 69 Brno

KONTAKTY:

Tel .: 542 526 111 **e-mail :** podatelna@stred.bрно.cz www.stred.bрно.cz

1.4 Platnost dokumentu

1.5 **PLATNOST OD:** 1. 9. 2018 - 31.8. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 84/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

ředitel školy
PaedDr. Růžena Janíčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 9

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola Všetičkova 19, je umístěna ve zadaptované vilce uprostřed zahrady. V klidné a tiché ulici, dál od rušné silnice. Zahradu MŠ mohou děti využívat téměř celý rok. Jsou zde vzrostlé stromy, které dávají v létě přirozený stín. Zahrada je vybavena zahradními hračkami a pískovišti.

Velkou výhodou je rovněž blízkost Kraví hory, kterou mohou děti využívat hlavně k sezónním činnostem.

Mateřská škola je umístěna uprostřed rodinných domků v odlehlé a klidné ulici, ale zároveň v blízkosti středu města, tramvajové zastávky č. 4. a zastávky trolejbusu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zahrada mateřské školy je vhodně vybavena zahradními hračkami. Je přímo u budovy mateřské školy, takže umožňuje i postupný přesun dětí na zahradu. Osázení zahrady je kontrolováno a je zpracován odborný posudek. Vnitřní i vnější prostory mateřské školy jsou zdobeny výtvarnými pracemi dětí. Vybavení mateřské školy bylo doplněno o víceúčelový stůl, ve kterém mají děti k dispozici kinetický písek a malým stolečkem pro rychlení sazenic. Zbývá nám dovybavit prostory o pomůcky k technické výchově dětí. V současné době máme objednanou dřevěnou dílnu s náčiním.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, ale i správným kulturním návykům. Sebeobsluha dětí je řešena v rámci podmínek školy.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Naším záměrem je zajistit dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení. Snažíme se, aby se cítily dobře. Nebyly přetěžovány. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti a rovný přístup ke vzdělávání. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a vycházela z pravidel, která jsou stanovena. Upřednostňujeme pozitivní hodnocení a pochvalu i za snahu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům mezi dětmi ve třídě a ovlivňují tyto vztahy prosociálním směrem a doplňují vzdělávací nabídku o činnosti z Projektu „Skřítek ochránce a jeho koutek bezpečí“. Žádné dítě nesmí být preferováno, ale ani nedoceňováno. Cílem všech pracovníků je vytvořit bezpečné, klidné a láskyplné prostředí, se vztahy vzájemné důvěry a tolerance.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Denní řád je dostatečně flexibilní, respektuje možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Individuální potřeba spánku a odpočinku, soukromí a bezpečí, dokončení práce, nabídka náhradních činností. Dětem dána možnost výběru a samostatného rozhodování.

Denně zařazujeme zdravotní cvičení se skupinkou dětí, pravidelně zařazujeme pohybové aktivity. Učitelka se plně věnuje dětem . Na pobyt dětí venku si učitelky děti dělí . Organizují si přípravu v šatně tak, aby se děti, které jsou již oblečené nezpotily.

Vytváříme společně s dětmi pravidla soužití a dbáme na jejich dodržování.

Vzhledem k tomu, že nemají všechny učitelky celé úvazky, je souběžné působení dvou učitelek ve třídě řešeno podle možností a podmínek školy. Je zajištěno převážně při pobytu dětí venku a při mimoškolních akcích.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Organizační řád a Směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a přátelství . V hospitační činnosti bude vyzdvihována dobrá práce a převládat pozitivní motivace .Bude kladen důraz na profesní růst každého jedince , dán prostor pro jejich samostatnost a tvořivost.

Organizační řád a Směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Spolupráce kolektivu mateřské školy je funkční . Učitelky se domlouvají na společných a vzájemných hospitacích , snaží se pomoci mladým a začínajícím učitelkám . Učitelky si sdělují poznatky ze školení.

Pravidelně se konají pedagogické rady . Pokud je nutné rychlé projednání pedagogického problému , je projednáno v aktuální čtvrthodince , popřípadě jinými neformálními metodami . Provozní porady jsou konány dle potřeby. Hospitační i kontrolní činnost je plánována.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Kolektiv zaměstnanců tvoří šest učitelek s ředitelkou , s dostatečnými zkušenostmi a zájmem o práci s dětmi . Rovněž tak tři provozní pracovnice se snaží vytvořit dětem čisté , zdravé a bezpečné prostředí .Všechny pracovnice jsou vstřícné, laskavé a působí jednotně v duchu filozofie mateřské školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Naším záměrem je docílit:

- aktivní přístup k dalšímu vzdělávání všech pracovníků ,

- přehled o problematice a sledování všech zákonů a nařízení ,

-profesionální a týmové jednání , překrývání učitelek , provozní pracovníci na každou třídu .

Nezkrácené úvazky pedagogických pracovníků.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Záměrem je docílit oboustranné důvěry, vstřícnosti, respektu , ochotě spolupracovat , chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost důvěrných informací.

Spolupráce s rodiči je každoročně dána Plánem spolupráce. Cílem je vytvořit bezproblémový nástup dítěte do mateřské školy.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a akcích MŠ .

Spolupráce s rodiči je plánovaná .

Pro rodiče nabízíme konzultační hodiny k individuálním pokrokům dětí , besedu se zástupci škol . Individuální konzultace ke školní zralosti a připravenosti dětí ke školní docházce . Rodiče mají možnost kdykoliv využít konzultaci s ředitelkou mateřské školy.

Mateřská škola nabízí ve spolupráci s klinikou Logo Brno poskytuje základní logopedickou depistáž dětí a logopedickou prevenci pod vedením kvalifikovaného logopeda. Rodičům nabízíme možnost zapůjčení odborných knih .

Zařazujeme společné dílničky a tvoření rodičů s dětmi /vánoční dílny, odpolední tvoření v keramické dílně / Sportovní a kulturní akce na školní zahradě.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráce s rodiči je pravidelně plánována

Spolupráce se základními školami je rovněž plánovaná .

Spolupracujeme s těmito ZŠ :

Základní škola na náměstí Míru, Brno - vzájemné návštěvy, divadlo ,

Základní škola Lechova , Brno - vzájemné návštěvy, divadlo

Základní škola Úvoz 55 , Brno - návštěva sportovního představení

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Spolupráce s PPP Zachova 1 - konzultace problémů dětí .

Klinika LOGO , Vídeňská 55 - přednášky, odborná literatura, pravidelná návštěva logopedky.

Spolupráce se školami – pravidelně organizujeme besedu se zástupci škol. Spolupracujeme se zřizovatelem - prezentujeme práci mateřské školy na veřejnosti – výstavou dětských prací .

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Aktuálně nemá naše mateřská škola k dennímu vzdělávání přijaté děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole probíhá pravidelná pedagogická diagnostika, na základě jejích výsledků, je potom s dětmi pracováno, případně jsou doporučována podpůrná opatření 1.stupně. V případě potřeby je s rodiči dětí konzultován následný postup. Učitelka vytvoří Plán pedagogické podpory a individuálně, dlouhodobě a kontinuálně pracuje s dítětem. (viz. § 16 zákona č.561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

O podpůrných opatřeních informuje rodiče.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, podmínek a organizace vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Za poskytování podpůrného opatření prvního stupně odpovídá škola. /30.10 /

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V tomto případě potom mateřská škola zváží , jaké podmínky pro tato podpůrná opatření má , jaké podmínky může zajistit a jaké jsou možnosti .

V současné době poskytuje naše mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně / má vyhovující podmínky /

Dlouhodobým cílem je rozšiřování znalosti pedagogů v této oblasti a přizpůsobení všech podmínek :

- 1/ zajistit dostatek účelných pomůcek
- 2/ přizpůsobit prostory MŠ
- 3/ zařazovat skupinovou a indid. práci
- 4/ spolupráce asistentů a pedagogů .(Zajistit potřebná školení pro učitelky)
- 5/ Spolupráce s rodinou
- 6/ Spolupráce s PPP.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně. Aktuálně nemáme zapsané žádné dítě, které by bylo diagnostikováno jako mimořádně nadané.

Děti, které vykazují známky nadání jsou cíleně vyhledávány a podporovány. Mateřská škola zároveň vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pro děti s identifikovaným nadáním v kterékoliv z oblastí vývoje je mateřská škola připravena poskytovat dětem podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Mateřská škola je připravena poskytovat dětem podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb a postupně vytvořit odpovídající podmínky.

Cílem je vytvářet podmínky pro využití všech dostupných forem rozvoje dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Podmínky :

1/ věcné : zajistit dostatek pomůcek .

Postupně budeme doplňovat didaktické pomůcky pro stimulaci nadaných dětí .

2/ psychosociální : využít individuálních možností nadaných dětí , zařazovat individuální

a skupinovou práci . Rozšiřovat znalosti pedagogů v této oblasti .

3/ organizace : rozvíjet a podporovat tyto schopnosti . Umožnit začleňování skupinové práce

děti . Organizovat jim doplňkové programy.

Vytvořit : Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaných žáků

4/ personální a pedagogické : Rozšiřovat znalosti pedagogů - vyhledávat další vzdělávání , získat osobního asistenta

5/ spoluúčast rodičů - pohovory, plány , ukázka práce ,

6/ spoluúčast ostatních institucí - PPP, ZŠ

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání.

1/ Věcné (materiální) podmínky

V oblasti věcných podmínek máme zajištěno vybavení nábytkem – židličky a stoleček. Hračky jsou umístěné dostatečně nízko, aby je děti měly v zorném poli a mohly si je samostatně brát a využívat je a zvládnout je také uklidit. Je třeba však zvážit vhodnost některých stávajících hraček.

Eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police. Vhodné bude rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let. Do budoucna zakoupíme další herní prvky vzhledem k věku dětí – zohledníme menší tělesnou výšku dětí. Každé dítě má svoji skříňku kde může být uloženo i náhradního oblečení

Školní zahrada - důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy a pořídit další herní prvky vzhledem k věku dětí – zohlednit menší tělesnou výšku dětí.

2/ Hygienické podmínky

Pokud jsou přijaty děti mladší tří let, musí být samostatné a schopné používat WC. Mateřská škola nemá podmínky pro umístění přebalovacích pultů

3 / Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

4/ Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně). Režim dne je možno upravit podle potřeb dětí mladších tří let. Mateřská škola má možnosti vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou a mohou být uskutečňovány v malých skupinkách nebo i individuálně podle potřeb dětí.

Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup. Budeme respektovat jejich potřeby a únavu během dne. Tyto děti se projevují silnou citovou vazbou na dospělou osobu. Nejčastěji se učí nápodobou, prožitkem a situačním učením. Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Délka trvání činností u těchto dětí může být 10-15min. Herna je vybavená odpočinkovým koutem / dětská sedačka/ pro individuální potřeby dítěte

4/ Bezpečnostní podmínky

Prostory mateřské školy i školní zahrada je bezpečná i pro děti od dvou do tří let - důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení. Zahradu mateřské školy je možné využívat často, protože je dostatečně velká, je přímo u mateřské školy. Děti se mohou kdykoliv napít a jít na WC. S menším dítětem může jít na WC jedna z učitelek. Ve třídě, kde budou nejmladší děti, bude s učitelkou i asistentka.

5/ Další vzdělávání učitelů mateřských škol

V dané problematice bude potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mateřská škola má možnost/ i díky laskavému přístupu všech pracovníků / vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich potřebami. Je vhodné se v dané problematice vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

6/ Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Přijímání dětí do MŠ :

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněny v systému elektronické podpory zápisu k předškolnímu vzdělávání v městě Brně na www.zapisdoms.cz

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje *pro děti* ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Tato věta se s účinností od 1. 9. 2020 mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Charakteristika tříd :

Mateřská škola je trojtřídní , všechny třídy jsou věkově smíšené . Navštěvují je děti ve věku od 3 do 7 let. První třída /Motýlci/ má provoz od 6.30 do 17.00 hod. Druhá třída /Berišky/ má provoz od 7.30 do 15.45 hodin , třetí třída / Včeličky / má provoz od 7.45 do 14.45 hod.

Všechny třídy jsou rovnocenné , bez specifického zaměření , rozvíjíme děti ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu .

Do tříd jsou děti rozdělovány podle přání rodičů , podle svých kamarádů a přirozeně doplňují děti, které odešly do školy. Tak vznikají třídy heterogenní.

Organizace a rozsah činností je stanoven tak, aby vytvářel podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte, byl flexibilní a zajišťoval rytmický řád života . V organizování dne je zohledněn adaptační proces a čas pro rozloučení s rodiči. Během dne je dětem poskytnut dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Vzdělávací aktivity probíhají především formou dětské hry na základě zájmu dítěte. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Musíme však vycházet z prostředí MŠ a možností . Na základě toho rovněž řešíme překrývání učitelek .

Obvyklý denní program :

- Spontánní hry – při příchodu dítěte v dopoledních i odpoledních hodinách /dávají prostor pro individuální péči /
- Řízené činnosti – skupinové i individuální činnosti během celého dne
- Kooperativní hry
- Pohybové aktivity – ZC , pohybové hry , hry se zpěvem , využití relaxačních chvil

- Pohybové chvílky během celého dne. Využití tělovýchovného náčiní ve třídě, ale i zahrady MŠ.
- Odpočinek – podle individuálních potřeb dítěte
- Péče o děti se specifickými potřebami – individuální péče
- Diskusní kruh

Režim dne je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován vzniklým situacím a potřebám dětí .

6.30 – 9.45 Příchod dětí do MŠ. Děti se scházejí ve třídě Motýlků , odkud se rozcházejí do svých tříd, kde si hrají , mohou se zapojit do připravených činností řízených učitelkou, rozšiřují si vědomosti, dovednosti , probíhá cvičení, hygiena, řízené pohybové aktivity a pedagogicky zacílené činnosti. Svačina .

9.45 – 10.00 Příprava na pobyt venku .

10.00-12.00 Pobyt venku – délka pobytu se upravuje podle počasí /v příznivém počasí je delší .

12.00- 12.30 osobní hygiena, příprava na oběd, oběd

12.30 – 14.15 příprava na odpolední odpočinek – individuální odpočinek

14.15 -15.00 Postupné vstávání, TV chvilka, osobní hygiena, svačina
vyzvednutí dětí

15.00 - 17.00 Hrové a poznávací činnosti dle volby dětí , zájmové činnosti,pohybové aktivity
V případě pěkného počasí se tyto aktivity přesouvají na zahradu mateřské školy, odkud se děti rozcházejí domů.

17.00 Končí provoz.

Oběd je podáván společně, aby respektoval kulturní a společenské návyky . V rámci možností se starší děti obsluhují samy, samy si jídlo přidávají. Je zajištěn pitný režim. Je věnován dostatek času

na pobyt dětí venku , v případě hezkého počasí je využívána zahrada mateřské školy. I na zahradě máme zajištěn pitný režim.

Je zohledněna potřeba spánku , připravena náhradní činnost Jako náhradní činnosti jsou rovněž využívány doplňkové aktivity a v letních měsících zahrada mateřské školy. Vzdělávání probíhá během celého dne a ve všech činnostech. Má charakter hry, zábavy a zájmových činností pro děti.

Pravidelně je zařazováno zdravotní cvičení se skupinkou dětí, pohybové aktivity a diskusní kruh. Součástí je i výchova k ekologii a prevence sociálně patologických jevů

Každodenně je nutno plnit krátkodobé záměry výchovně vzdělávací práce a důsledně je dodržovat :

- Sebeobsluha a osobní hygiena
- Pravidla společenského chování a bezpečnosti
- Kulturní stolování
- Dodržování základních společenských norem komunikace a chování
- Hodnocení vlastního chování

Organizace a rozvrh činností je stanoven tak, aby vytvářel podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte, byl flexibilní a dodržoval stanovené biorytmy.

Součástí běžného života v MŠ je i oslava narozenin, návštěva kulturních akcí a divadel , vycházky do okolí MŠ , návštěva Botanické zahrady , návštěva významných budov /Radnice, Hrad Špilberk, Planetárium / návštěva základních škol a spolupráce s nimi.

Organizace povinného předškolního vzdělávání

- Povinné vzdělávání nabývá platnost od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky .

Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění §34a

- Povinnost se vztahuje na občany ČR (déle než 90 dnů pobytu), cizince EU (déle 90 dnů pobytu), cizinci oprávněně pobývající na území ČR (déle 90 dnů pobytu), účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany .
- Platí povinnost přihlásit dítě k zápisu v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání .

- Tato povinnost se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
- Pokud je dítě přijato do jiné než spádové MŠ musí rodiče tuto skutečnost oznámit ředitelce školy (bez zbytečného odkladu) spádové MŠ.
- Jsou dány možnosti individuálního vzdělávání . K tomuto se v současné době žádné dítě nepřihlásilo. Možnosti jsou uvedeny ve ŠŘ naší MŠ.

Formy povinného předškolního vzdělávání

- Denní docházka v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hod.
- Povinnost není dána v období školních prázdnin (ZŠ, SŠ) .
- Školní řád stanoví podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti (povinnost doložit důvody nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy).
- Omlouvání dětí : absenci , která trvá 2 dny může omluvit učitelka , delší absenci omlouvá ředitelka.
- Omlouvání krátkodobé absence bude prováděno do sešitu , k tomu určenému , stejně jako pozdní příchod. Delší absence bude omlouvána na omluvném listu .
- Odhlašování ze stravy zůstává stejné.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd jsou děti rozdělovány podle přání rodičů ,podle svých kamarádů a přirozeně doplňují děti, které odešly do školy. Tak vznikají třídy heterogenní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě :

- pobyt venku
- výlety do okolí MŠ
- dovadelní představení a akce mimo MŠ
- edukační činnosti dle aktuální potřeby a individuálních potřeb dětí

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání je dle § 34 b školského zákona

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, tzn., že dítě je vzděláváno doma zákonnými zástupci a za vzdělávání plně odpovídá zákonný zástupce. Tuto skutečnost zákonný zástupce oznamuje písemně mateřské škole nejpozději 3 měsíce před zahájením individuálního vzdělávání (školního roku)

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok , nebo jen jeho určitou část .

V letošním školním roce není k Individuálnímu vzdělávání přihlášeno žádné dítě.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vychází z podmínek a možností naší mateřské školy, z jejího umístění a využití daného prostředí.

Mateřská škola je umístěna ve velmi pěkné zadaptované rodinné vilce, která budí dojem rodinného domku a rodinného prostředí. Na této skutečnosti jsme postavily ŠVP PV a celý výchovně vzdělávací proces. Snažíme se o to, aby naše práce vycházela z přirozených potřeb dítěte a jeho prožitků. To umožňuje příjemné a klidné prostředí mateřské školy, obklopené pěknou terasovitou zahradou, na které tráví děti ,zvláště v létě ,většinu dne. Všechny děti jsou na zahradě společně, stejně tak mají společnou šatnu a mezi sebou se znají. Rovněž tak se znají rodiče. Budova mateřské školy připomíná rodinnou vilku a proto se snažíme vytvářet klidnou, rodinnou atmosféru . Přesto, že mateřská škola patří do středu města, nachází se v čistém a klidném prostředí , daleko od silniční komunikace v blízkosti Kraví hory a Wilsonova lesa.To nám umožňuje zaměřit se na zdravý vývoj dětí a rozvíjet dovednosti , které mohou ovlivnit jejich zdraví:

- pěstovat aktivní vztah ke svému zdraví , vytváření návyků zdravého životního stylu
- podporovat rozvoj schopnosti komunikace a spolupráce , vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělání a sebevzdělání
- vytvářet podnětné prostředí

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé koncepce naší školy, je koncipován na tři roky. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání .

Cílem pracovníků při tvorbě Školního vzdělávacího programu bylo vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících , prolínajících a propojených oblastí , vycházejících z přirozeného života a z přirozených potřeb dítěte. Byl vytvořen v souladu s dlouhodobou koncepcí mateřské školy a v souladu s prostředím, ve kterém se naše MŠ nachází. Obsah vzdělávání je zpracován do pěti integrovaných bloků ,které nastiňují základní východisko pro plánování práce v naší mateřské škole - naše záměry, vzdělávací nabídku , očekávané výstupy/co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/ a klíčové kompetence. V těchto integrovaných blocích jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti , dané pro předškolní vzdělávání v RVP PV.

Obsah bloků jsme volili tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem ,dětí vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte a poskytovaly mu základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a výchovu samostatné osobnosti. Výchovně vzdělávací práce vychází z potřeb, možností a zájmů dětí. Časový obsah bloků je orientační a přizpůsobivý podmínkám mateřské školy a každé třídy. Bloky jsou společné pro celou MŠ.

Tento Školní vzdělávací program tvoří základ pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který se průběžně obměňuje (pro každý školní rok učitelky volí z nabídky činností tak, aby se dětem, docházejícím několik let ,činnosti stále neopakovaly.)

Bloky jsou konkretizovány až na úrovni třídy –cíl, záměr, okruhy činností tak, aby nesvazovaly pedagogy . Vzdělávací nabídka v tématických částech každé třídy se liší – je dán prostor pro tvůrčí práci každé učitelky . Vzdělávací nabídka může být podle potřeby a dle zvážení učitelek , doplněna dílčími projekty , které se neuskutečňují odděleně, ale v rámci výchovně vzdělávací práce , kterou doplňují. Tyto dílčí projekty však nesmějí tříštit hlavní vzdělávací nabídku , ale mají ji doplňovat a obohacovat.

Každé dítě musí vědět, že ho bereme jako individuálního jedince, kterého máme rádi a jsme připraveni ho vždy vyslechnout a pomoci mu .

Součástí je provázanost enviromentálního vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu ,bezpečností dětí a prevencí sociálně patologických jevů.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se , naslouchat, poznávat, experimentovat, zkoušet nové, objevovat, tvořit , hledat originální řešení a nebát se spolupracovat.
- Vytvářet dětem zdravé a citově vřelé prostředí se zajištěním potřeb dětí i ostatních pracovníků
- Učit děti pěstovat aktivní vztah ke svému zdraví , vytváření návyků zdravého životního stylu a získávat povědomí o zdravém způsobu života
- Podporovat rozvoj schopnosti komunikace a spolupráce , vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělání a sebevzdělání
- Stimulovat rozvoj dětí ve všech oblastech na nejvyšší možnou míru, podle jejich možnostmi
- Vytvářet podnětné prostředí

Již J.A. Komenský v „ Informatoriu školy mateřské „ pravil:

„Děti vždy rády dělají něco, protože mladá krev tiše státi nemůže.“

Proto je v našem zájmu, aby nabídka činností pro děti byla pestrá, aby děti měly možnost si vybrat, a aby chodily do mateřské školy rády. Budeme respektovat jejich potřeby individualitu a

aktivitu. Uspokojovat jejich přirozené každodenní potřeby, se zřetelem k jejich věkovým zvláštěnostem, dáme jim pocit svobody, ale i potřebu řádu, pravidel a vzájemného soužití.

1/ Součástí každodenní práce s dětmi jak uvnitř, tak venku – na zahradě, na vycházkách bude šetrný přístup k životnímu prostředí – ekologie a environmentální vzdělávání / vytvořen dílčí projekt /

2/ prevence sociálně patologických jevů - vytvořen projekt .

3/ logopedická prevence ke zlepšení komunikace - spolupráce s rodiči - nabídnout rodičům pomoc, vhodnou literaturu a pomůcky ve spolupráci s klinikou LOGO.

4/ samozřejmostí by měl být pohyb - průběžně doplňovat a vybavovat mateřskou školu i zahradu tv náčiním .

5/ Vybavit mateřskou školu pomůckami i audiovizuální technikou .

Důležitým prostředkem k dosažení těchto cílů je kvalitní a plánovaná spolupráce s rodiči, kterou chceme dále rozvíjet a zkvalitňovat. Stejně tak chceme více spolupracovat se školní jídelnou - jídelničky, prezentace pro rodiče.

Chceme se dále více zaměřit na čtenářskou pregramotnost a zpracovat projekt " KNIHA "

Školní vzdělávací program zastřešuje celé vzdělávání v mateřské škole. Všechny děti i pracovníce mateřské školy žijí společnými akcemi, které probíhají v herně mateřské školy /besídky/ nebo na zahradě mateřské školy. Rovněž výlety jsou společné.

Nedílnou součástí života školy jsou :

- oslavy narozenin dětí
- návštěva kulturních akcí a divadel
- Mikulášská nadílka
- posezení u stromečku
- tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi
- vzájemná návštěva předškoláků a školáků
- beseda se zástupci škol
- karnevalové veselí
- oslava Dne matek
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- oslava Dne dětí
- školy v přírodě
- tvořivá odpoledne pro rodiče
- společný pobyt u moře

Využíváme všech oslav , národních svátků a tradic k rozvíjení ústy a národní hrdosti.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobým plánem našeho výchovně vzdělávacího působení je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, vycházejících ze života dítěte. Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělání celé školy. Děti budou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akceptuje. Výchovně vzdělávací proces musí souviset s přirozeným životem dětí a konkrétním prostředím , neboť škola je nedílnou součástí okolního prostředí. Ještě více se chceme zaměřit na aktivní spolupráci školy a rodiny, jako základ pro jednotné a správné působení na dítě a jeho správný vývoj . Všechny pracovnice se musí snažit vytvořit dětem čisté , zdravé a bezpečné prostředí .Všechny pracovnice jsou vstřícné, laskavé a působí jednotně v duchu filozofie mateřské školy.

Obsah bloků jsme volili tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem , vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte a poskytovaly mu základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a výchovu samostatné osobnosti. Výchovně vzdělávací práce vychází z potřeb, možností a zájmů dětí . Součástí je provázanost enviromentálního vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu bezpečností dětí a prevencí sociálně patologických jevů.

Vzdělávací obsah zastřešuje vzdělání celé mateřské školy - vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí, které jsou dané Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání . Naším záměrem je :

Harmonicky a všestranně rozvinout jedince, dát mu předpoklady pro experimentování, zkoušení nového, schopnost poradit si s nejistotou a změnami. Probouzet u něj chuť stále se učit, poznávat, spolupracovat a hledat řešení .

POMOCI MU OBJEVOVAT SVĚT

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Naším dlouhodobým cílem a plánem je vytvořit dětem vřelé, estetické a hygienicky nezávadné prostředí, se správnými podmínkami pro zdravý, samostatný a sebevědomý vstup do života. Aby i ve starším věku jsme slyšeli pouze slova :

„ **To je ta mateřská škola, do které jsem chodil/a/ rád/a/.** „

5.4 Metody a formy vzdělávání

Mají charakter hry, zábavy a zájmových činností během celého dne v MŠ. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ a při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti budou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dětem bude dán prostor pro jeho spontánní aktivity a vlastní plány. Vzdělávací aktivity budou probíhat především formou hry na základě zájmu a prožitku dítěte.

Většina činností bude probíhat v menší skupině a individuálně. Vycházet z dětské zvědavosti, volby a potřeby objevovat.

- Je založena na metodách pozorování a přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte.
- Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co se naučilo, co dokáže a zvládne.
- Nepředkládá dětem hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z prožitků

- – prožitkové učení / spontaneita, objevnost, komunikativnost, zlostnost, prostor pro aktivitu
- - kooperativní učení
- - situační učení/nápodoba/spontánní učení /přirozená nápodoba
- - řízené individuální činnosti
- - skupinové činnosti
- - diskusní kruh

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím Školního vzdělávacího programu, ze kterého vychází Třídní vzdělávací program, který si tvoří učitelky. Součástí jsou TČ, které na sebe navazují a prolínají se, mohou se rovněž během roku opakovat. Časový plán je individuální. Využíváme rovněž situačních momentů, respektujeme přání dětí, potřeby, zájmy a využíváme zážitků dětí. Klademe důraz na motivaci, využití citového prožitku, volíme činnosti, které podporují kreativitu a osobnost každého dítěte

Při tom vycházíme z respektování a ze splnění základních potřeb :

- Fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití, intimity
- Potřeba bezpečí – jasná a srozumitelná pravidla/děti se podílejí na spoluvytváření, učitelka kontroluje jejich dodržování / - mít možnost vyjádřit své pocity a říci „ne“

- Potřeba lásky a sounáležitosti - využívat pochvalu, pohlazení, objetí /dítě musí vědět, že se může s důvěrou obrátit /
- Potřeba úcty, uznání a přijetí - chovat se k dítěti jako k osobnosti, nezahanbovat je
- Potřeba seberealizace – dostatek podnětů pro všechny děti s různým vývojovým tempem, přizpůsobit těmto dětem tempo, volit rozmanité a pestré činnosti.

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti pro všechny typy inteligence např.:

- Spontánní hra
- Kooperativní hry
- Experimentace
- Psychomotorická cvičení
- Práce s encyklopedií
- Zpracovávání přírodních materiálů
- Třídění odpadu
- Výlety a školy v přírodě.

Odbornou logopedickou prevencí nám zajišťuje klinika LOGO včetně depistáže, učitelkami je poskytována během celého dne . K inspiraci a doplnění jim slouží dílčí projekt „Upovídaný Skřítek“

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je ekologie . Využíváme koutku živé přírody, zahradu MŠ a péči o ně , ale i vycházky do okolí, zvláště na Kraví horu. Využíváme rovněž všech dostupných aktivit , návštěvu Planetária , Botanické zahrady , ZOO , Škol v přírodě. K doplnění výchovně vzdělávací práce nám pomáhá dílčí projekt „Skřítek cestovatel a jeho domeček v lese „

Velkou pozornost věnujeme po celý den prevenci sociálně patologických jevů .

Pro doplnění využíváme dílčí projekt „Skřítek ochránce a jeho koutek bezpečí. Je dbáno na dodržování pravidel soužití , která jsou vyvěšena v prostorách MŠ. K zajištění zdraví a bezpečnosti byla vytýčena rizika a jejich předcházení . K doplnění činností slouží dílčí projekt „Skřítek pomocníček „ a koncepce ke zdravému životnímu stylu . Jsou zařazovány doplňkové aktivity, které podporují zdravý rozvoj , jak již zmíněné pohybové aktivity, tak pro správné dýchání využíváme hru na flétnu . Je zpracován dílčí projekt „Kouzelná píšťalka „ Pro rozvoj jemné motoriky a estetického vnímání je zařazeno výtvarné tvoření a práce s hlínou. Tvoříme ve vlastní keramické dílně, kterou máme vybavenou včetně pece.

Zvýšenou individuální péčí budeme věnovat dětem se specifickými potřebami a dětem s odkladem školní docházky ve spolupráci s PPP . Zaměříme se rovněž na nadané děti .

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Postup školy v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření prvního stupně

- (1) Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.
- (2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží žáka, plánovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- (3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- (4) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola **průběžně vyhodnocuje** . **Nejpozději po třech měsících od zahájení** . Pokud není zlepšení, škola změní plán pedagogické podpory, nebo doporučí žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- (5) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

1/Škola určí pracovníka, který bude spolupracovat se školským poradenským zařízením

a bude zpracovávat individuální vzdělávací plán žáka .

Individuální vzdělávací plán žáka bude obsahovat :

- a) Úpravy obsahu vzdělávání žáka,
- b) časové a obsahové rozvržení vzdělávání,
- c) úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravy výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,

skladbu druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním

2/ Vyhodnocování :

Individuální vzdělávací plán žáka bude zpracován do jednoho měsíce, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení .

Škola vyhodnocuje dosažené výsledky průběžně , nejméně dvakrát ročně. /pololetí a konec šk. roku . /

Zodpovědné osoby:

Za tvorbu plánů pedagogické podpory odpovídá vedoucí učitelka třídy . Při tvorbě spolupracuje s rodinou a s PPP.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol

V dané problematice se budou učitelky vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zároveň musí ředitel školy při stanovování režimu dne postupovat podle právních předpisů.

Bezpečnostní podmínky

Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Principy a metody :

1/ Hra Ve druhém roce života začíná být dítě všímavější ke svému okolí. Kontakty při hře jsou osobnější, dítě se usmívá na druhé, podává hračky, oslovuje. Ve dvou letech se děti navzájem napodobují. Hra je však stále paralelní – vedle sebe

2/ Emoce a normy chování Po druhém roce děti dokážou poznat a slovy označit emoce ostatních. Ve snaze druhého utěšit nebo mu pomoci se projevují základy prosociálního chování.

3/ Dítě si začíná uvědomovat samo sebe, pozná se v zrcadle, chválí se, chce všechno dělat samo, mluví o sobě v první osobě a prosazuje svá přání. Proto toto období bývá také nazýváno fází vzdoru či negativismu

4/ Ve výchově je důležitá důslednost a stanovení pevných hranic, mezi kterými však bude dostatek prostoru pro samostatnost dítěte, dále upozorňuje, že v tomto věku je opravdu nezbytné, aby výchovné působení na dítě bylo jednotné. Rozdíly v přístupu jednotlivých osob mohou způsobit zmatek v hlavě dítěte. To si musí uvědomit nejen rodiče, ale i pedagogové, kteří mají dítě svěřené do péče.

5/ Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv.

dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě

podvědomě osvojí).

6/ Délka trvání činností může trvat 10-15min.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Uplatnění veškerých bodů z kapitoly 7.7 Spoluúčast rodičů RVP PV je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Pro spolupráci s okolím, např. s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. je vhodné nominovat pedagoga, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat. Při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí a vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP PV .

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Mají charakter hry, zábavy a zájmových činností během celého dne v MŠ. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ a při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti budou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dětem bude dán prostor pro jeho spontánní aktivity a vlastní plány. Vzdělávací aktivity budou probíhat především formou hry na základě zájmu a prožitku dítěte.

Každá činnost bude probíhat v menší skupině a individuálně. Vychází z dětské zvědavosti, volby a potřeby objevovat.

- Je založena na metodách pozorování a přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte.
- Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co se naučilo, co dokáže a zvládne.
- Nepředkládá dětem hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z prožitků

- prožitkové učení / spontaneita, objevnost, komunikativnost, zlostnost, prostor pro aktivitu
- kooperativní učení
- situační učení/nápodoba/spontánní učení /přirozená nápodoba
- řízené individuální činnosti
- skupinové činnosti
- diskusní kruh

6.2 Třídní vzdělávací program

Ttémata školního vzdělávacího programu jsou tvořena tak, aby propojovala oblasti, vycházející ze života dítěte. Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělání celé školy. Děti jsou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akceptuje. Je stanoven pro celou věkovou skupinu a odpovídá specifice předškolního vzdělávání. Souvisí s přirozeným životem dětí a konkrétním prostředím, neboť škola je nedílnou součástí života dítěte.

Vzdělávací obsah zastřešuje vzdělání celé mateřské školy .Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu zpracován do pěti integrovaných bloků ,které nastiňují základní východisko pro plánování práce v naší mateřské škole - naše záměry, nabídku vzdělávání , očekávané výstupy/co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/ a klíčové kompetence, ke kterým směřujeme. V těchto integrovaných blocích jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti , dané pro předškolní vzdělávání v RVP PV. Tyto integrované bloky vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí a souvislostí s tím, co dítě právě prožívá.

Z těchto integrovaných bloků vychází třídní vzdělávací program , který si vytváří každá třída podle svých podmínek . Respektuje charakteristiku třídy , týká se konkrétní vzdělávací nabídky , která vychází z integrovaných bloků a kterou si každá učitelka stanoví. Vzdělávací obsah každé třídy musí odpovídat možnostem a zkušenostem dětí ve třídě a postupně jejich poznatky obohacovat a prohlubovat. Součástí jsou tématické části , které na sebe navazují a prolínají se, mohou se rovněž během roku opakovat. Časový plán je individuální . Realizace tč. je 2 - 3 týdny. Využíváme rovněž situačních momentů , respektujeme přání dětí, potřeby, zájmy a využíváme zážitků dětí. Klademe důraz na motivaci, využití citového prožitku, volíme činnosti, které podporují kreativitu a osobnost každého dítěte.

Třídní vzdělávací program obsahuje :

-analýzu třídy

-východisko analýz a evaluace se závěry pro další práci

-Integrované bloky s dílčími cíly , vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy , směřujícími ke stanoveným kompetencím

- tématické části a jejich evaluace.

-projekty školy

-plán rozvoje školy

-zaměření

-logopedickou prevenci

-plán činností a dalších aktivit, které jsou nedílnou součástí života mateřské školy

6.3 Uspořádání témat ŠVP

INTEGROVANÉ BLOKY A JEJICH OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ :

č.1. „HLEDÁM SI KAMARÁDY“

- Dítě se seznamuje s prostředím, které ho obklopuje a aktivně se zapojuje a pomáhá druhým
- Učí se komunikovat s vrstevníky i dospělými , navazuje kamarádské vztahy , neprosazuje se na úkor druhých řeší vzniklé situace .
- Pokud si neví rady, požádá o pomoc.
- Učí se vnímat a respektovat druhého člověka – dodržuje pravidla společenského chování

č.2 „BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS „

- Učíme děti všimnout si svého okolí , dítě se učí chápat svět kolem sebe, vnímat krásu měnící se přírody , řešit problémy v mezích pravidel.
- Dovede vyvinout úsilí a vytrvá u činnosti – dokončí ji . Všímá si časové posloupnosti.
- Setkává se s pojmem „zdraví „ a péče o ně / ovoce, vitamíny, změny počasí/
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti, zvládá jednoduché překážky

č. 3 „ JÁ A MOJE RODINA “

- Učíme děti aktivně se podílet na utváření společenské pohody, respektovat pravidla společenského soužití.
- Naučíme dítě chápat, že každý má ve společenství svoji roli , podle které je třeba se chovat, aktivně zvládat požadavky, plynoucí z této role .
- Připravujeme dítě na roli budoucí
- Podporujeme zájem o knížky a slovesné umění
- Seznamujeme s kulturními hodnotami a tradicemi
- Vedeme děti k tomu , aby si uvědomovaly, že chováním mohou ovlivnit své zdraví ,ale i prostředí , ve kterém žijí . Posilujeme fyzickou zdatnost a starost o zvířátka v zimě.

č. 4 „ZÁZRAKY ŽIVOTA“

- Probouzení se přírody a oslava života ve všech jeho formách

- Příroda živá a neživá

- Osvojení si poznatků o vlastním těle a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě získává i elementární povědomí o okolním světě , jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí

č. 5 „NAŠE PLANETA ZEMĚ“

- Budeme oslavovat rodinu – maminku . Role a funkce v rodině. Role matky v souvislosti s poznáváním lidského těla. /hygiena, ochrana zdraví /zdravé životní návyky.

-Dítě si uvědomuje svůj domov , rodinu ,město .

-Seznamujeme děti s místem a prostředím, ve kterém žije a pomáháme mu vytvářet si k němu pozitivní vztah.

-využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice / vytvoření si vztahu /

- je směřován rovněž k poznávání naší planety a je propojen s tématem cestování po celé planetě , děti se seznamují se všemi kontinenty (Evropa, Asie, Afrika, Austrálie a Amerika), za pomoci dramatizace , práce s encyklopedií a mapou.

- V tomto bloku oslavíme rovněž DEN DĚTÍ a těšíme se na prázdniny .

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Hledáme si kamarády

Název integrovaného bloku	Hledáme si kamarády
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového, pro ně neznámého prostředí. Dítě se učí v tomto prostředí orientovat, zvládat běžné činnosti zvládat sebeobsluhu a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, učí se vnímat své místo ve třídě. Uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí a sebedůvěru. Zde budeme především rozvíjet pozitivní city - kamarádství a přátelství. Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti a spolupráci. Dítě si bude osvojovat elementární poznatky, schopnosti a dovednosti, důležité pro navazování a rozvoj vztahů dítěte k druhým dětem a lidem.</p> <p>1 / Osvojovat si věku přiměřených praktických dovedností /stolování, tělesné potřeby, ukládání hraček, hygiena, oblékání /O/</p> <p>Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navozování a rozvoj vztahů k druhým lidem- přijmout pomoc staršího /P/-správné používání a ukládání hraček, pitný režim, vyjádřit žádost, přání ..</p> <p>Uvědomit si vlastní tělo a jeho funkci-/ruce, oči, prsty, nohy.../U/Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým lidem /vl. Identita, sebedůvěra, samostatnost, ale i spolupráce .</p> <p>Postupně vytvářet představu o správné životosprávě, vědět co k ní přispívá /O/</p> <p>Učit chápat, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě.</p> <p>2 / Rozvoj komunikačních dovedností, dohovorit se s kamarádem, Rozvoj řečových schopností – správné dýchání, správná výslovnost, /K</p> <p>Posilovat poznávací city, prožitky Pojmenovat používané věci, pozorované jevy a prožitky Vyjádřit svou potřebu, zájem. Podříditi své chování péči o své zdraví. /O/</p> <p>Rozvoj kooperativních dovedností /P/</p> <p>Vytvářet pravidla a podříditi se jim. /P/</p> <p>3/ Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému /přizpůsobit se,/</p> <p>Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností /K/</p>

Název integrovaného bloku	Hledáme si kamarády
	<p>Ochrana osobního soukromí a bezpečí . Rozvoj schopností a dovedností , důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem/ P/ Vytvářet prosociální postoje – respekt, tolerance, přizpůsobivost /P/ 4/ Rozvoj základních dovedností /U/ Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat. 5/ Vytvoření si vztahu k MŠ. Seznámit se s prostředím zahrady . Rozvíjet schopnost přizpůsobit se změnám v souvislosti s ročním obdobím /O</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časový rozsah zvoleného bloku není omezen . Tématické části jsou vybírány v souvislosti s přirozeným životem dítěte a jeho zážitky a se složením třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje své síly, učí se hodnotit osobní pokroky , ale i oceňovat výkony druhých • na základě uznání a ocenění se učí s chutí
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky řečovými , výtvarnými , hudebními, dramatickými • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými , chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nevhodné chování , vnímá nespravedlnost , agresivitu a lhostejnost
<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že se může svobodně rozhodnout, ale za své chování a jednání nese důsledky • zajímá se o druhé , ale i o to , co se kolem děje - je otevřený • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí 	
Způsob hodnocení dětí	V tomto období je důležitá intenzivní spolupráce s rodinou. Získávání poznatků o dětech k usnadnění jejich

Název integrovaného bloku	Hledáme si kamarády
	adaptace a k diagnostikování pro další práci . Nejčastějším hodnocením dítěte bude pochvala a povzbuzení .
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Vzdělávací obsah budeme plánovat podle složení třídy .Podle toho , kolik je dětí nově přijatých a způsob jejich adaptace . Zde bude především využito kolektivních her, seznamovacích her, námětových her. Budeme rozvíjet pozitivní city - kamarádství a přátelství .“ Strom přátelství .“Budeme vytvářet prosociální postoje k druhým lidem – přizpůsobení se, rozvoj komunikativních dovedností - hovořit bez ostychu. Kooperace a orientace v novém prostředí. Sdělování svých zážitků , radovat se v mateřské škole.V rámci vzdělávací nabídky bude rovněž využito různých pohybových her se zpěvem, kde si dítě bude rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost . Společně budeme tvořit pravidla.

Hledáme si kamarády	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
-Poznávání sociálního prostředí /mateřská škola /		Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – třída, budova MŠ , zahrada i blízké okolí zvládnout základní pohybové dovednosti v prostoru – orientaci navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno-překonávat stud, komunikovat s ním a respektovat ho
Jednoduché sebeobslužné činnosti , praktické dovednosti		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky / osobní hygienu,přijímání potravin, tekutin, stolování,postarat se o sebe a své osobní věci , oblékat se , svlékat se zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony/uklidit po sobě, udržovat pořádek,uklidit pomůcky a hračky na svá místa. Jednoduché pracovní úkony na zahradě zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické

Hledáme si kamarády	vzdělávání	
		situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ, na zahradě, na ulici, ale i na veřejnosti, v divadle, v obchodě, u lékaře. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a přínosné pro další učení
Lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, lezení, házení /překonávání překážek		zvládat pohyb, dechové svalstvo – sladit pohyb se zpěvem
Činnosti, zajišťující spokojenost a radost –pohyb, zpěv, rozhovor		prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí – náklonnost, soucit, tlumit vztek, zlost a agresivitu
Zdravotně zaměřené činnosti, hygienické návyky, péče o své zdraví		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky / osobní hygienu, přijímání potravin, tekutin, stolování, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se
Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku		být citlivý ve vztahu k věcem všímat si, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním
Tvorba pravidel a porozumění pravidlům		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
Modelové situace, ve kterých se dítě učí respektovat druhého		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou, uzavírat kompromis odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky a pamlsky
Aktivita podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahu mezi dětmi a lidmi		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno-překonávat stud, komunikovat s ním a respektovat ho začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství pochopit, že každý má v herní skupině svoji roli

Hledáme si kamarády	vzdělávání	
Sociální interaktivní hry		všímat si , co si druhý přeje, či potřebuje,vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti,mít ohled na druhého a soucítit s ním
Zkoumání předmětů - velikost, barva , tvar , materiál		chápat prostorové pojmy – nahoře, dole , uprostřed , za, vedle zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a nářadím,s běžnými pracovními pomůckami
Sdělování zážitků, aktivit, samostatný slovní projev , vyjádření přání , zážitků		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ, na zahradě , na ulici , ale i na veřejnosti, v divadle , v obchodě, u lékaře . osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a přínosné pro další učení prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí – náklonnost, soucit, tlumit vztek , zlost a agresivitu
Kooperativní činnosti ve dvojicích , ve skupinkách ... (Strom přátelství)		zvládat překážky, pohybovat se ve skupině zorganizovat hru a spolupracovat s ostatními respektovat potřeby jiného dítěte,dělit se s ním o hračky, pomůcky a pamlsky
Přirozené pozorování blízkého okolí , orientace		chápat prostorové pojmy – nahoře, dole , uprostřed , za, vedle chápat elementární časové pojmy – ráno, dopoledne, odpoledne, večer , dnes, zítra
Poučení o možných nebezpečných situacích		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat zacházet šetrně s hračkami, s věcmi denní potřeby a pomůckami , umět je pojmenovat a používat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Činnosti směřující k prevenci úrazů		nabídnout pomoc druhému bránit se násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
Zdravotní ,dechová a relaxační cvičení , pohybové hry		zvládat pohyb, dechové svalstvo – sladit pohyb se zpěvem
aktivity, vhodné pro adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich

Hledáme si kamarády	vzdělávání	
		<p>opory</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>

6.4.2 Barevný svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Barevný svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Příroda se mění v souvislosti s ročním obdobím. Dítě se učí všimnout si změn a dění kolem sebe a v nejbližším okolí /zahradu mateřské školy, Kraví hora /učí se porozumět, že tyto změny jsou přirozené a samozřejmé/ všechno kolem se mění, vyvíjí, proměňuje a pohybuje. Získává schopnosti tyto poznatky, dojmy a prožitky vyjádřit./ zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje /Vnímá všemi smysly a učí se pozorované jevy pojmenovat.</p> <p>1/ Rozvíjet všechny smysly. /U/ Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky-manipulace s předm. Experimentování /U/ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti /U/ Praktické dovednosti v sebeobsluze</p> <p>2/ Posilovat přirozené poznávací city /zvědavost, zájem, objevnost //ŘP/ Dodržovat pravidla, vytvářet nová. /P/ Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě i k ostatním /P/ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání /U/ /přechod od konkrétního k logickému – pojmy /U/ Vytvářet citové vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání/O/ 3/ Vytvářet prosociální postoje – respekt, tolerance, přizpůsobivost /P/ Vytváření základů pro práci s informacemi. /U/ 4/ Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách /P/ Porozumět projevům neverbální komunikace/K/ Rozvoj kulturně estetických dovedností – výtvarné, estetické – výzdoba tř./U/ 5/ Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. /U/ Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije. /O/ochrana přírody. Schopnost přizpůsobit se vývoji a změnám. ŘP/</p>

Název integrovaného bloku	Barevný svět kolem nás
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové a časové vymezení tohoto bloku je v přímé souvislosti se začínajícím podzimem. Časový rozsah není omezen . Dítě si všímá změn počasí a přírody a v souvislosti s tím plánuje učitelka tématické části .Tento blok je orientován na získávání poznatků na základě přímého pozorování a experimentování . Je zaměřen hlavně na získávání rozumových vědomostí na základě praktického poznávání / práce na zahradě, ochutnávky ovoce a zeleniny , sběr opadaných listů , kaštanů a tvořivé a konstruktivní činnosti . Poznává, pojmenuje a rozlišuje různé předměty a jejich tvary ,rozlišuje jejich umístění , orientuje s v základních barvách a učí se i barvy složené - popisuje ovoce, zeleninu a ostatní plodiny, se kterými se může setkat - na základě ochutnávky rozlišuje i známé chutě,vůně . Rozlišuje i hmatem ovládá koordinaci ruky a oka , cvičíme rovněž jemnou motoriku . Získává povědomí o významu zdravé výživy -vitaminů a významu aktivního pohybu pro zdraví , stejně tak o tom , jak se má chránit před nepříznivým počasím , aby nebylo nemocné .</p> <p>V souvislosti s tím se dítě učí chápat, že zdravá výživa , tělesná aktivita i odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti - posilujeme psychickou i fyzickou zdatnost. . Dbáme na správnou životosprávu. Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti , důležité k podpoře zdraví , bezpečí a osobní pohody. K vytvoření základů zdravého životního stylu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje,všímá si souvislostí , experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli , ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svém myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi , slovně reaguje, vede smysluplný dialog <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech , umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe,že zájem o to , co se kolem děje , činnost , pracovitost a podnikavost jsou přínosem a

Název integrovaného bloku	Barevný svět kolem nás
	naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
Způsob hodnocení dětí	Budeme sledovat již získané vědomosti , dovednosti a návyky . Dále budeme utužovat kolektiv a hledat kamarády . Pozorovat a diagnostikovat projevy nových dětí . Nachystáme Plán podpůrných opatření .
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Vzdělávací obsah budeme plánovat v souvislosti s ročním obdobím . Přibližovat dětem přirozené časové i logické posloupnosti dějů.Příroda se mění v souvislosti s ročním obdobím . Podporovat jejich pozorování , zkoumání, objevnost , zvědavost a experimentování .Odpovědi na logické otázky (proč prší, proč opadává listí) Učíme je vnímat krásu měnící se přírody, ale také povinnost přírodu chránit. Dítě se rovněž seznamuje s pojmem zdraví a zdravé životní návyky. Budeme rovněž podporovat řečový projev. Mluvit bez ostychu a správně vyslovovat hlásky.

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. /začíná podzim, mění se počasí, příroda /	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že tyto změny jsou přirozené a samozřejmé přizpůsobovat se běžným proměnám orientovat se v čase , chápat elementární časové pojmy ve spojení s ročním obdobím
	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, vyrábět z různých materiálů a přírodnin
	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se nazpaměť krátké texty

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		<p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, vyrábět z různých materiálů a přírodnin</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky a poznatky slovně, výtvarně, pomocí hudby i dramatizací</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, osvojit si poznatky, důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti</p> <p>vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p>
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí		<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově – zvuky, tóny zrakově – barvy, tvary, specifické znaky čich – vůně, chutě, vnímat hmatem</p> <p>vyvinout volní úsilí soustředit se na určitou činnost a její dokončení</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti		<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově – zvuky, tóny zrakově – barvy, tvary, specifické znaky čich – vůně, chutě, vnímat hmatem</p> <p>zacházet s drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, různými materiály a hudebními nástroji</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit před dopravním nebezpečím.		<p>rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, osvojit si poznatky, důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti</p>
orientace v číselné řadě 1 – 5		<p>užívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>vyvinout volní úsilí soustředit se na určitou činnost a její dokončení</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
Poznávání barev / oblečení , příroda		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově – zvuky, tóny zrakově – barvy, tvary, specifické znaky čich – vůně, chutě , vnímat hmatem vyvinout volní úsilí soustředit se na určitou činnost a její dokončení pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
cvičíme paměť , rozlišovací schopnosti		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké , pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi úmyslně si je zapamatovat a vybavit naučit se nazpaměť krátké texty zvládat prostorové pojmy- vpravo, vlevo , dole , nahoře, pod, nad, vedle
zařazujeme řečové, artikulační , sluchové a rytmické hry . Cvičíme správnou výslovnost hlásek .Určujeme hlásku na začátku a na konci slova		Učit se nová slova a aktivně je používat , ptát se na slova, kterým nerozumí
Všímat si změn v přírodě, pochopit, že příroda se mění v souvislosti s ročním obdobím		všímat si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že tyto změny jsou přirozené a samozřejmé přizpůsobovat se běžným proměnám
Zdolávání přírodních překážek a posilování fyzické kondice		zvládat základní pohybové dovednosti ,pohybovat se na zahradě mateřské školy,pohybovat se v nerovném terénu, zvládat překážky koordinovat lokomoci a další pohyby těla , sladit pohyb s rytmem a hudbou
činnosti směřující k ochraně zdraví		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu zdravé výživy- vitamíny správná životospráva , pitný režim rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, osvojit si poznatky, důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

6.4.3 Já a moje rodina

Název integrovaného bloku	Já a moje rodina
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>- Aktivně se podílet na utváření společenské pohody, respektovat pravidla společenského soužití -Naučíme dítě chápat, že každý má ve společenství svoji roli , podle které je třeba se chovat, aktivně zvládat požadavky, plynoucí z této role . Připravujeme dítě na roli budoucí ./. Roli školáka /- Podporujeme zájem o knížky a slovesné umění . Seznamujeme s kulturními hodnotami a tradicemi . Nezapomínáme na upevňování kulturních, zdravotních a bezpečnostních návyků . Řešíme dopravní situace. Prožíváme s dětmi zimní radovánky a karnevalové veselí .</p> <p>1/ Rozvoj a užívání všech smyslů /U/ Rozvoj pozitivních citů dítěte – k sobě, k rodině , kamarádům /P/ Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. /K/ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem – podpora zájmu o učení ./U/ Rozvoj paměti, pozornosti , kultivovaný přednes .</p> <p>2/ Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému /P/ Vytváření postojů ./P/ 3/ Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě. /P/ Umět udělat radost druhému člověku. /P/ Seznamování se světem kultury a umění- rozvoj společenského i estetického vkusu. /U/ 4/ Vytvářet pozitivní vztah k rodině a místu, kde žijeme. /P/ Rozvoj kooperativních schopností /P/ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. /P/ Rozvoj dovedností hudebních a dramatických /U/ Vytváření pozitivních vztahů k prostředí , domovu, městu . /P/ Učit se chápat změny, způsobené lidskou činností /U/ Pozorovat změny mezi živou a neživou přírodou /U/ 5/ Učit se chápat, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví. /P/Získávat povědomí o tom, že všechno se časem vyvíjí a proměňuje. /U/</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho	<p>Obsahem tohoto bloku je podílet se na utváření společenské pohody předvánoční a vánoční . Respektovat pravidla společenského soužití. Naučíme dítě chápat, že každý má ve společenství svoji roli , podle které je třeba se chovat, aktivně zvládat požadavky, plynoucí z této role .</p>

Název integrovaného bloku	Já a moje rodina
realizaci)	<p>- Připravujeme dítě na roli budoucí - roli školáka , zopakujeme , co už děti umí .</p> <p>- Seznamujeme s kulturními hodnotami a tradicemi - vánoce u nás a v jiných zemích .</p> <p>- Vedeme děti k tomu , aby si uvědomovaly, že chováním mohou ovlivnit své zdraví ,ale i prostředí , ve kterém žijí . Posilujeme fyzickou zdatnost a starost o zvířátka v zimě. Upozorníme na nebezpečí /sníh, led/ , ale i v dopravním provozu</p> <p>- Podporujeme zájem o knížky a slovesné umění . Nachystáme s dětmi karneval . .Časově je tento blok situován do zimního ročního období.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě , vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje / dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů , vnímá elementární matematické souvislosti <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti , dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má smysl pro povinnost ve hře , práci i učení , k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně , váží si práce i úsilí druhých • má základní dětskou představu o tom ,co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
Způsob hodnocení dětí	<p>V tomto bloku budeme hodnotit jak se děti začlenily do kolektivu . Sledovat kamarádství a vyjádření vlastních pocitů a citů . Lásku k rodině a tradicím .Rovněž tak estetické cítění a vztah ke knize. U předškoláků budeme hodnotit jejich individuální výsledky - připravenost na školu . U ostatních dětí budeme hodnotit individuální pokroky .</p>

Název integrovaného bloku	Já a moje rodina
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Tento blok je situován do dvou částí . První část je věnována nejhezčímu období v roce - vánočním svátkům . (Vytváření pohody, posilování mezilidských vztahů , pocitu bezpečí a sounáležitosti k rodině. Oslava rodiny , sourozenců a širší rodiny .)Zabývá se přípravou na vánoční svátky - pozorování výzdoby v okolí mateřské školy , vyzdobení mateřské školy . Sváteční atmosféru a sdělování zážitků, jak se připravujeme na vánoce doma v kruhu rodinném Děti vyprávějí, jak se připravují na vánoce doma a zároveň chystáme vánoce v mateřské škole.Učíme děti těšit se z příjemných zážitků. V tomto období se dítě setkává s množstvím pohádek a pohádkových příběhů - snažíme se , aby dítě sledovalo děj a zopakovalo ho ve správných větách , formulovalo otázky a odpovědi , jednoduché hádanky a vtipy. Doplnují chybějící slova rýmu , poznávají a vyhledávají synonyma, antonyma , homonyma . Rozkládají slova na slabiky, rozlišují hlásku na počátku a konci slova. Poznávají některá písmena.</p> <p>Druhá část je věnována zimnímu ročnímu období a přípravě na roli školáka. Dítě napodobuje základní geometrické tvary a znaky , orientuje se v číselné řadě . Určuje, kdo je první, poslední .. Chápe, že číslovka naznačuje počet . Celý tento blok bude motivován krásou přírody , prakticky přiblíží zimní sporty a různé experimenty . Ale také vliv počasí na zdraví , jak si chráníme zdraví a také jak pomáháme zvířátkům v zimě. V tomto bloku využíváme situační pozorování , experimentování , ale také práci s pohádkami , knížkami a individuální přípravě na roli školáka. Na závěr bude karnevalové veselí , na které vyzdobíme třídu a vyrobíme si masky. Možná přijde i kouzelník .</p>

Já a moje rodina	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině,)	Rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném prostředí dodržovat dohodnutá pravidla doma i v mateřské škole uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – rozloučit se, požádat o pomoc, poděkovat, poprosit,

Já a moje rodina	vzdělávání	
		počkat, až druhý domluví, uposlechnout pokynů porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
Sdělování zážitků, aktivit, samostatný slovní projev , vyjádření přání , zážitků, radosti		zachytit a vyjádřit své pocity /slovně, výtvarně, pohybově, improvizací ,dramatizací uplatňovat své individuální potřeby,práva, obhajovat svůj postoj či názor, řešit konflikty dohodou vést rozhovor, naslouchat druhým , vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje , umět je vyjádřit rozhodovat o svých činnostech
námětové hry a činnosti		formulovat otázky,odpovídat, hodnotit slovní výkon a,slovně reagovat rozhodovat o svých činnostech
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)		těšit se z hezkých a příjemných zážitků , z kulturních krás a umění poznat některá písmena k popřípadě slova poznat napsané své jméno zacházet šetrně s knížkami projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat děj sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat a vymyslet jednoduchá synonyma,antonyma , hononyma utvořit jednoduchý rým porozumět slyšenému , zachytit hlavní myšlenku příběhu ,sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.		chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy , orientovat se v čase chápat elementární časové pojmy- roční období , dny v týdnu, střídání dne a noci vnímat umělecké a kulturní podněty , pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je

Já a moje rodina	vzdělávání	
<p>Mikulášská besídka - návštěva Mikuláše v MŠ , výroba dárečků a zdobení třídy Advent – vytvářet pohodovou vánoční atmosféru</p>		zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pohybově
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje
		vnímat umělecké a kulturní podněty , pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci, co bylo zajímavé a co je zaujalo
		chápat slovní vtip a humor
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
<p>vyrábíme vánoční ozdoby a dárečky pro své nejbližší , poznáváme vlastnosti materiálu,</p>		rozvoj společenského i estetického vkusu
<p>Oslavujeme rodinu, sourozence – pěstujeme pocit bezpečí a sounáležitosti, poznávání své role v rodině. Budeme si povídat o vánocích doma .Připomeneme, jak se slaví vánoce v jiných zemích ./ ze zkušeností dětí. Seznamujeme se s tradicemi.</p>		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		uvědomovat si přímé a nepřímé citové prožitky / lásku , soucítění, radost, spokojenost, ale i strach a smutek /
		pochopit, že každý má ve společenství – ve třídě, v rodině v herní skupině – svoji roli, podle které je třeba se chovat
<p>Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat - doma, v MŠ i na veřejnosti. Vyjádřit svůj názor. Domluvit se s dětmi i s dospělými .Chovat se vstřícně , nabídnout svoji pomoc tam , kde je jí třeba.</p>		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – rozloučit se, požádat o pomoc, poděkovat, poprosit, počkat, až druhý domluví, uposlechnout pokynů
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad
		Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat - doma, v MŠ i na veřejnosti uplatňovat své individuální potřeby, práva, obhajovat svůj postoj či názor, řešit konflikty dohodou vést rozhovor, naslouchat druhým , vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se

Já a moje rodina	vzdělávání	
		porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje , umět je vyjádřit přijímat vyjasnění a zdůvodnění povinností
-S rodiči připravíme vánoční tvořivé dílničky.		rozvoj společenského i estetického vkusu
Grafomotorika - uvolňovací cviky		vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
Podporujeme činnosti, které vedou k vlastnímu zdraví i ke zdraví ostatních		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí . Osvojit si poznatky, důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti . Chápat význam aktivního pohybu pro zdraví .
Zvířátka a příroda v zimě. Krmení zvířátek – budka na školní zahradě .		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu neživou i živou . Starat se o zvířátka v zimě.
Využití všech dostupných materiálů ke tvořivému vyrábění / modrý a černý papír, křídly, temperové barvy, Skládání z papíru , tvoříme z hlíny a plastelíny		rozvoj společenského i estetického vkusu
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi		mít povědomí o širším společenském, věcném , přírodním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek .
dopravní značky a symbolika (Když zasvíti červená , Auto jede)-dopravní prostředky		rozlišovat dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
Řešíme labyrinty, bludiště, hledáme cesty, - nejkratší, nejdelší		řešit problémy, úkoly a situace , myslet kreativně
Poznávání sluchem , hmatem		vědomě využívat všech smyslů , záměrně pozorovat, poslouchat, všímat si změněného , chybějícího , nového . Určovat podle hmatu .
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost		naučit se z paměti krátké texty- reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		vnímat umělecké a kulturní podněty , pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv- samostatný slovní projev na určité téma		sledovat divadlo sledovat film

Já a moje rodina	vzdělávání	
Vyprávíme pohádku . Dramatizace pohádky. Zařazujeme kognitivní činnosti - kladení otázek, hledání odpovědí , diskuse . Pohádka O dvanácti měsíčkách „ /měsíce v roce , roční období , dny v týdnu /		naučit se z paměti krátké texty- reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
Dobro a zlo . Pomoc ostatních . /Zabloudilo kuřátko		vnímat umělecké a kulturní podněty , pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci, co bylo zajímavé a co je zaujalo
přednes, recitace, dramatizace, zpěv		vnímat umělecké a kulturní podněty , pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci, co bylo zajímavé a co je zaujalo
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		poznat některé číslice
- prohlížení a „čtení“ knížek , ilustrace a ilustrátor		zacházet šetrně s knížkami
připravujeme karneval . Vyrábíme společně masky, tancujeme a radujeme se na karnevalu .-práce s nůžkami , a lepidlem		těšit se z hezkých a příjemných zážitků , z kulturních krás a umění
činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování si poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)Navštívíme knihovnu J. Mahena .		zacházet šetrně s knížkami
počasí zimního období - sníh, led jeho vlastnosti (experimentujeme). Zimní sporty, oblékáme se správně (oblékáme panenku) ,vyrábíme čepici, šálu . Pomáháme při odklizení sněhu na školní zahradě.		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí . Osvojit si poznatky, důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti . Chápat význam aktivního pohybu pro zdraví .
činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada,čísllice, základní geometrické tvary ,množství),činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů(písmena, číslice, piktogramy,značky, symboly ,obrazce)Procvičujeme geometrické tvary- stavíme sněhuláka, přidej kouli, spočítej.. Postavička z tvarů . Grafická podoba čísel a písmen - opis svého jména		chápat základní číselné a matematické pojmy , elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat /porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně , první a poslední
☑ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu		rozlišovat dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
Seznamujeme s významnými budovami.Navštívíme I. třídu ZŠ , poštu,		rozlišovat dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu

Já a moje rodina	vzdělávání	
<p>obchod , radnici.(Hledání cesty.)-Učíme bezpečnost poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit před dopravním nebezpečím.orientovat se v dopravě jako chodec – prohlubovat poznatky o bezpečném chování hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p>	<p>Můj kamarád semafor-</p>	<p>a jejich komunikativní funkci</p>
<p>Cvičení podle hudby- protahovací a relaxační cvičení . Zpěv písní s hudebním a instrumentálním doprovodem .</p>		<p>zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální /zaspívat píseň , zacházet s hudebním nástrojem , sledovat a rozlišovat rytmus</p>

6.4.4 Zázraky života

Název integrovaného bloku	Zázraky života
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>- Probouzení se přírody a oslava života ve všech jeho formách .Osvojení si poznatků o vlastním těle a vytváření zdravých životních návyků a postojů</p> <p>1/ Rozvoj fyzické zdatnosti aktivním pohybem, hodnotíme své pokroky /O/ Rozvíjet všechny smysly /U/ Odhadovat rizika, zvažovat situace z hlediska bezpečí , zachování a posílení zdraví /ŘP/</p> <p>2/ Rozvoj přirozených poznávacích citů – pozorování růstu /U/ Orientovat se v prostoru a rovině /cesty, labyrinty/ŘP/ Orientovat se v čase – časové vztahy / bylo, je a bude / /U/ Při manipulaci s předměty rozlišovat vlastnosti předmětů a pojmy /U/ Poznávat některé profese a pozorovat při práci /všímat si lidí, věcí, dějů //U/ Rozvoj komunikativních schopností a slovní zásoby /K/</p> <p>3/ Rozvoj schopnosti sebeovládání , Co by se stalo, kdyby/O/ Rozvoj estetického vnímání světa , utvořit si svůj názor /P/ Rozvoj kooperativních dovedností /P/ Podporovat aktivity, podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi /P/ Zařazujeme hry, které vedou k ohleduplnosti a pomoci /O/</p> <p>4/ Uvědomovat si svá práva a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ./O/ Rozvoj estetického vztahu k životu, kultuře a tradicím národa /O/</p> <p>5/ Rozvoj úcty k životu ve všech formách / Osvojení si poznatků a dovedností , potřebných k vykonávání činností v péči o okolí ./O/ Prostředí, vytvářet zdravé prostředí /O/ Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem /P/</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Tematické části budou vybírány podle změny počasí a podle prožitků dětí .Děti pozorují na vycházkách, v zahrádkách i na školní zahradě probouzení se jarní přírody . Sdělují své zážitky- objevily první sněženky, sluníčko už začíná více hřát , ale dostaví se i přeháňky a déšť. Provázanost prostředí a kognitivních funkcí je v tomto bloku na prvním místě. . Dítě se aktivně seznamuje se změnami a uvědomuje si , že nastaly v

Název integrovaného bloku	Zázraky života
	<p>souvislosti s příchodem jara. Uvědomuje si střídání ročního období . Do tohoto bloku zasahují i jarní svátky Velikonoce . Tyto svátky rovněž oslavujeme společně s dětmi a posilujeme vztahy mezi rodinou a mateřskou školou . Dětem přibližujeme tradice a zvyky. Společně vyrábíme přáníčka a kraslice. Pro rodiče připravíme velikonoční posezení s ukázkou profesionální výroby kraslic .</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi , aktivně si všímá, co se kolem něho děje , chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí , poznává , že se může mnohému naučit , raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • pokud se mu dostává uznání a ocenění , učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou , dokáže mezi nimi volit • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti , postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací , hledá různé možnosti a varianty /má vlastní originální nápady/využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivos <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování , lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou , dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých , chová se odpovědně ke svému zdraví • zajímá se o druhé i o to co se kolem děje • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem ,ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>V tomto bloku hodnotíme získání vědomostí , dovedností , ale i správných návyků chování , jak ke svému zdraví, tak k přírodě.</p>

Název integrovaného bloku	Zázraky života
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p>Pozorujeme s dětmi probouzení se přírody . Příroda neživá i živá . Upozorňujeme , jak se chovat v přírodě.Dítě se snaží pojmenovat pozorované děje a hledáme jejich souvislosti .Nalézáme nová řešení . V souvislosti s tím rozlišujeme časové vztahy , uvědomujeme si střídání ročního období , střídání dne a noci . Dítě si uvědomuje, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí a být citlivý k přírodě.</p> <p>Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy, zahrada i koutek živé přírody, ale i blízkost Kraví hory.</p> <p>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <p>-Pozorujeme probouzení se jarní přírody – pozorujeme na vycházkách a na školní zahradě. Pozorujeme přírodní jevy, rozlišujeme časové vztahy./den x noc/</p> <p>-Pozorujeme zvířátka - domácí, volně žijící , pojmy velký a malý /mláďátka/upozorňujeme na nebezpečí – jak se správně chovat ke zvířátkům</p> <p>-Manipulační činnosti /seznamování s věcmi , které je obklopují, vlastnosti materiálu a funkce ,způsob použití ., první , poslední ...</p> <p>Dítě získává i elementární povědomí o okolním světě , jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí a naopak .</p> <p>Uvědomuje si střídání ročního období , koloběh vody v přírodě , ale i co rostlina i člověk potřebuje k životu . Experimentujeme s rostlinkami . Společně oslavíme velikonoce.</p>

Zázraky života	vzdělávání	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
<p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí , změn v přírodě (příroda živá i neživá , přírodní jevy a děje,</p>		<p>všimnout si změn v přírodě vnímat, že příroda má svůj řád</p>

Zázraky života	vzdělávání	
<p>rostliny, živočichové , krajina a její ráz , podnebí , počasí, ovzduší, roční období)Pozorujeme probouzení se jarní přírody- vycházky, školní zahradapozorujeme přírodní jevy , rozlišujeme časové vztahy (den , noc, měsíce, dny, roční období)uvědomujeme si střídání ročních období</p>		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých
		všímat si nového, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí
		pojmenovat pozorované děje, ptát se, hledat souvislosti
		těšit se z příjemných a hezkých zážitků z přírodních krás
		vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně , konstruktivně
		správně vyslovovat, ovládat dech , tempo i intonaci řeči
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
		určovat hlásku ve slově
<p>pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník , zahrádka)Setí řeřichy, pokusy s rašením větviček, sbírání kamínků a jejich různé využití , zahrádka z přírodnin ,Co najdeme v lese , které květiny rostou na louce, Na návštěvě u rybníka</p>		pozorovat přírodní jevy, experimentovat
		koloběh vody v přírodě
		popsat situaci skutečnou i podle obrázku
		rozlišovat časové vztahy – den, noc, jaro , uvědomit si střídání ročních období
		zrakem vnímat odlišnosti , rozlišovat a poznávat hmatem,sluchem,čichem
		neohrožovat své zdraví, bezpečí a pohodu odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech
<p>Uvědomovat si střídání ročních období a změn v přírodě k enviromentálnímu rozvoji . Poznávat rozdíly mezi živou a neživou přírodou .Pozorujeme zvířátka - domácí , volně žijící , mláďátka , upozorníme na nebezpečí - jak se chováme ke zvířátkům .</p>		všímat si nového, změněného, chybějícího, postřehnout změnu
		pomáhat pečovat o okolní přírodu
		starat se o rostliny a zvířátka
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí
		ovládat své city a přizpůsobit jim své chování – tlumit vztek, zlost a agresivitu
<p>hry nejrůznějšího zaměření , podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné ,konstruktivní , hudební, taneční , imaginativní i dramatické)</p>		nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
		předkládat nápady
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí, také to vyjádřit

Zázraky života	vzdělávání	
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky - vhodně formulovat věty bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
manipulační činnosti, seznamování s věcmi, které dítě obklopují v mateřské škole i v přírodě, zkoumat způsob použití, jejich funkci a vlastnosti materiálu. Používat pojmy krátký - dlouhý, velký - malý, tlustý - tenký, rozvíjet tvořivost - využívat fantazii, barvy, práci s materiálem geometrické tvary, početní představy - stejně, více, méně, patří - nepatří.		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých pojmenovat pozorované děje, ptát se, hledat souvislosti uvědomit si své možnosti a limity / své silné a slabé stránky
Pohybové hry, jízda na tříkolce, na kolezdolávání přírodních překážek, správná životospráva - vliv počasí a přírody na zdraví. konstruktivní hry, domečky, zahrádky, ohrady ...		znát základní pojmy, užívané ve spojení se zdravím s pohybem a sportem rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít pojem o správné výživě
Vedeme děti k poznatkům, že jsou aktivity, které zdraví člověka podporují, ale také aktivity, které člověka i přírodu poškozují. Upozorníme na rizika, ohrožující zdraví. Osvojíme si další poznatky o svém těle a zdraví. S příchodem jara upozorníme rovněž na bezpečnost v přírodě, ale i na ulici. "Kde si můžu hrát,"		zvládat způsoby osobní hygieny, zajímat se o udržování svého těla zachovávat správné držení těla zvládat sebeobsluhu při stolování
Literární, výtvarné i dramatické činnosti - poslech příběhů, veršů, koled a písní, velikonoční tradice		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

6.4.5 Naše planeta Země

Název integrovaného bloku	Naše planeta Země
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento blok je charakteristický silnými citovými prožitky k domovu, matce ,ale i k místu, kde bydlí. , Oslavíme Den matek a s tím spojíme "Jak jsem přišel na svět." Při oslavě Dne dětí -připomeneme děti různých národů a barvy pleti , Podnikáme výlety po městě a jeho kulturních památkách včetně návštěvy Planetária .Vytváříme vztah k domovu, místu, kde žijeme i k životnímu prostředí . V souvislosti s tím i ke svému zdraví .</p> <p>1/ Znat názvy částí lidského těla a orgánů /U/ Zvládat způsoby osobní hygieny , samostatně se chovat při stolování /O/ Zaujímat pozitivní postoj ke sportování – vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví , vytváření zdravých životních návyků /O/ 2/ Rozvoj schopností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky /K/ Rozvoj komunikativních dovedností - domluvit se na různých akcích školy /K/ Osvojování si dovedností, které předcházejí čtení a psaní /analyticko –syntetická //U/ Přechod od myšlení názorného ke slovně logickému /pojmy/ /ŘP/ Vytváření základu pro práci s informacemi / Seznamování i s PC/ /U/ Ovlivnit svoji vůli - rozvoj pozitivních citů k sobě samému /P/ Rozvoj tvořivosti při řešení problémů /ŘP/ 3/ Rozvoj schopností a dovedností při navazování a rozvíjení vztahů dítěte /P/ Posilovat prosociální chování k druhému /P/ Ochrana osobního soukromí a bezpečí /O/ 4/ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách /P/ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – přizpůsobovat se , spolupracovat Vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění /P/ 5/ Vytvořit si vztah k místu a prostředí, ve kterém žije /O/ Osvojit si dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností /zahrada/ /U/ Chápat, že změny, způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškodit./O/</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho	Tento blok je koncipován od přípravy a oslavy Dne matek . S dětmi vyrábíme přáníčka, těšíme se na besídku - oslavujeme matku , ale i celou rodinu a prarodiče. Matku spojujeme s pojmem "Jak jsem přišel na svět " Rodinu spojujeme s pojmem "domov" -kde bydlím - město ulice. Důraz klademe na znalost

Název integrovaného bloku	Naše planeta Země
realizaci)	<p>adresy, ale i společenství lidí , upozorníme na rozdíl město - vesnice , přiblížíme historii města , pověsti .Přiblížíme celou českou republiku - s kým sousedíme , jaké je hlavní město , prezident, státní symboly. Druhá část je zaměřená na seznámení s kontinenty , cestováním a upozorněním na situace a bezpečnost o prázdninách .(Prevenci úrazovosti , prevenci sociálně patologických jevů , bezpečnost před cizími lidmi a v dopravních situacích - kde si můžeme hrát.)</p> <p>Na oslavu Dne dětí nachytáme soutěže a odměny. V tomto období se rovněž rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do školy . Na toto rozloučení přizveme rodiče na školní zahradu .</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí , kultury, přírody a techniky , který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách , orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických , matematických i empirických postupů , pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit , má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyk • dovede využít informativní a komunikativní prostředky , se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, , počítač, audiovizuální technika, telefon <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech , umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně , nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat , chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije , uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Název integrovaného bloku	Naše planeta Země
Způsob hodnocení dětí	V tomto bloku je zásadní rozvoj sociálního citění , ochrana domova a přírody jako nutná součást našeho života, ale i úroveň znalostí a práce s informacemi .
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě , jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí. Budeme oslavovat rodinu – maminku její role a funkce v rodině. Role matky v souvislosti s poznáváním lidského těla. /hygienu, ochrana zdraví /zdravé životní návyky.Jak jsem přišel na svět . -Dítě si uvědomuje svůj domov , rodinu ,město . -Seznamujeme děti s místem a prostředím, ve kterém žije a pomáháme mu vytvářet si k němu pozitivní vztah. -využíváme přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice / vytvoření si vztahu / - je směřován rovněž k poznávání naší planety a je propojen s tématem cestování po celé planetě .Děti se seznamují se všemi kontinenty (Evropa, Asie, Afrika, Austrálie a Amerika), za pomoci dramatizace , práce s encyklopedií a mapou.- V tomto bloku oslavíme rovněž DEN DĚTÍ , rozloučíme se s předškoláky a těšíme se na prázdniny .

Naše planeta Země	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
hry, zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák ,role dané pohlavím , rozdíl mezi klukem a holkou , profesní role - zaměstnání rodičů , herní role a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává .Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování , čím se lidé liší - fyzické vlastnosti, psychické vlastnosti , dovednosti, vlastnosti dané věkem, pohlavím,		seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž žije mít povědomí o širším společenském, věcném , přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte nacházet společné vlastnosti a vzájemné souvislosti

Naše planeta Země	vzdělávání	
zeměpisným místem narození , jazykem .		<p>vytvořit základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů k přírodě</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k lidem bez předsudků a s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chápat, že všichni lidé – děti mají stejnou hodnotu , přesto, že je každý jiný /jiná barva pleti , odlišné chování - odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomit si ,že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, ale i přírodu</p> <p>vyhýbat se komunikaci s takovými lidmi</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s takovými lidmi v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat .</p>
Námětové hry - Na lékaře , Když kamarád stůně .Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - využití encyklopedie .Zdravotně zaměřená cvičení - dechová, relaxační, protahující, cvičení rovnováhy		<p>uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit /vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p>být citlivý ve vztahu k živým bytostem a k přírodě</p> <p>vnímat svět lidí – mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemí</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností , jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat , všímá si nepořádku a škod , upozorňuje na ně</p> <p>pomáhá pečovat o okolní životní prostředí / dbá o pořádek a čistotu , nakládá vhodným způsobem s odpady</p> <p>Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce , mít povědomí o těle a jeho vývoji(o narození ,růstu těla a jeho</p>

Naše planeta Země	vzdělávání	
		proměnách)znát základní pojmy, užívané ve spojení se zdravím , s pohybem a sportem
činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky - časopisy, knihy, audiovizuální technika		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a antonyma
Pravo - levá orientace , , číselná řada 1 - 10 ,geometrické tvary, společenské hry- pexeso, puzzle		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – v blízkém okolí mateřské školy, znát své bydliště, významné budovy , vědět co se kde dělá zaměřovat se nato, co je z poznávacího hlediska důležité , odhadovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí , domluvit se na společném řešení , pomáhat si
přípravy a realizace společných zábav a slavností (kulturní programy)		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Seznámíme se s dalšími profesemi , co dělá tatínek, maminka . Tématické hry, seznamující dítě s různými druhy zaměstnání ,řemesel a povolání , pracovní činnosti, pracovní předměty , provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností .		seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních k poznatků o prostředí v němž žije starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí , chránit přírodu v okolí starat se o přírodu
aktivity, přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, mravní hodnoty (dobro a zlo, spravedlnost, upřímnost, pravda v jednání lidí .		chápat, že všichni lidé – děti mají stejnou hodnotu , přesto, že je každý jiný /jiná barva pleti , odlišné chování - odlišnosti jsou přirozené domluvit se slovy i gesty, improvizovat má povědomí o významu životního prostředí /přírody i společnosti /pro člověka, uvědomovat si , že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi , staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc .
kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.Návštěva Planetária		vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný a nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé /všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je potřeba v

Naše planeta Země	vzdělávání	
		životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole./
		rozlišovat některé obrazné symboly – piktogramy
		Mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru
		mít povědomí o existenci života – na planetě , v moři , u řeky
		o existenci cizokrajných zvířat a jejich nebezpečí

6.5 Dílčí projekty a programy

SKŘÍTEK CESTOVATEL -enviromentální vzdělávání

SKŘÍTEK OCHRÁNCE A JEHO KOUTEK BEZPEČÍ -prevence sociálně patologických jevů

SKŘÍTEK VŠEZNÁLEK / Čtenářská a matematická pregramotnost/

UPOVÍDANÝ SKŘÍTEK / Mluv, mluv zajímáš mě /

SKŘÍTEK POMOCNÍČEK - výchova ke zdravému životnímu stylu

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Naplnění vzdělávacích cílů sledujeme těmito evaluačními kritérii :

- rozhovor
- dotazník

- analýza výsledků činností dětí (pracovní listy, kresba)
- pozorování
- hospitace
- kontrolní činnost

OBLASTI EVAULACE, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, ZODPOVĚDNOST

Hodnocení podmínek vzdělávání

- po každé tematické části hodnocení toho, zda podmínky pro naplňování stanovaných cílů byly dostatečné
- všechny učitelky
- 1x ročně vyhodnocení, jak se daří naplňovat cíle pro jejich zlepšování, které jsme si stanovili pro školní rok
 - - všechny učitelky
 - průběžná kontrola podmínek pro zajištění zdraví a bezpečnosti dětí
- školnice, ředitelka, preventiva BOZP

Hodnocení vzdělávacích procesů

- denní sebereflexe pedagogů, zamyšlení nad účinností použitých metod a forem práce
- všechny učitelky
- zamyšlení, rozhovor s kolegyní...
- po skončení tematické části zhodnotí učitelky písemně do formulářů účinnost použitých metod a forem práce (komunikace a prožitkové učení)
- všechny učitelky
- 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů směrem ke kritériím stanoveným v ročním plánu (prožitkové učení, komunikace, plánování, diagnostika)
- všechny učitelky
- písemně do formuláře pro vyhodnocení
- pravidelné hospitace
- ředitelka, učitelky podle plánu hospitační činnosti a podle potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- průběžné vedení portfolia dítěte

- všechny učitelky

Jak: zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnostiky, významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky

- průběžné sledování vývoje dětí

- všechny učitelky - do záznamů o dítěti

Jak: záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí, nejméně 1x měsíčně písemný záznam

- vyhodnocení úrovně školní zralosti u předškoláků (do ledna), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky

- všechny učitelky

- testy školní zralosti

- 1x ročně hodnotí učitelky, na základě záznamů o dětech, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy, a hodnocení naplnění cílů individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- všechny učitelky

- písemně

EVAULACE PROJEKTU - SOULAD S RVP PV – všichni zaměstnanci - písemně.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace, 2x za školní rok

anketa pro rodiče - září – ústní na společné schůzce rodičů. Únor – březen písemná .

anketa pro učitele – autoevaulační dotazník

hospitace vedením (ředitel.)

vzájemné hospitace pedagogů – září, říjen

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, /pololetní /
zpětná vazba externích subjektů

- rozhovor
- dotazník
- analýza dokumentů
- analýza výsledků činností dětí (pracovní listy, kresba)
- pozorování
- hospitace
- záznamy o dětech a portfolia
- evaulace TČ (učitelky ve třídách)
- autoevaulace učitelek (každá učitelka)
- hospitační činnosti (ředitelka školy)
- kontrolní činnost

7.3 Časový plán

ČASOVÝ PLÁN AUTOEVALUACE

Hodnocení podmínek vzdělávání

- po každé tematické části hodnocení toho, zda podmínky pro naplňování stanovaných cílů byly dostatečné

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně

- 1x ročně vyhodnocení, jak se daří naplňovat cíle pro jejich zlepšování, které jsme si stanovili pro školní rok

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně

- průběžná kontrola podmínek pro zajištění zdraví a bezpečnosti dětí

Kdo: školnice, ředitelka, preventiva BOZP

Jak: v rámci kontrolní činnosti , zápis

Hodnocení vzdělávacích procesů

- denní sebereflexe pedagogů, zamyšlení nad účinností použitých metod a forem práce

Kdo: všechny učitelky

Jak: zamyšlení, rozhovor s kolegyní... /případně zápis v třídní knize /

- po skončení tematické části zhodnotí učitelky písemně do formulářů účinnost použitých metod a forem práce (komunikace a prožitkové učení)

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení tematické části

- 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů směrem ke kritériím stanoveným v ročním plánu (prožitkové učení, komunikace, plánování, diagnostika)

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení tř. kurikula

- pravidelné hospitace

Kdo: ředitelka, učitelky

Jak: se zaměřením na okruhy stanovené v ročním plánu

Hodnocení výsledků vzdělávání

- průběžné vedení portfolia dítěte

Kdo: všechny učitelky

Jak: zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnostiky, významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky

- průběžné sledování vývoje dětí

Kdo: všechny učitelky

- vyhodnocení úrovně školní zralosti u předškoláků (do března), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky

Kdo: všechny učitelky

Jak: Diagnostika školní zralosti

- 1x ročně hodnotí učitelky, na základě záznamů o dětech, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy, a hodnocení naplnění cílů individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat a evaluační zprávy odpovídá ředitelka školy.

Každý z pracovníků odpovídá za splnění vlastních úkolů- učitelky za diagnostické záznamy, PLPP, evaluaci tématických částí

evaluaci individuálních pokroků dětí, vlastní autoevaluaci, portfolia dětí .

Provozní zaměstnanci zodpovídají za splnění hygienických a bezpečnostních podmínek .

Evaluační zprávy jsou podkladem k dalšímu směřování a vývoji pedagogického působení pracovníků školy, ke stanovení úkolů a jejich plnění .

Soulad ŠVP PV s RVP PV - zpracovávají všichni zaměstnanci - zapisuje ředitelka .