

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP PV 2021

„OBJEVUJEME SVĚT“

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.7.1	Aktivity školy, nabídka pro děti a rodiče.....	10
3.7.2	Spolupráce s dalšími partnery.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.8.1	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Povinnosti předškolního pedagoga.....	16
5	Informační a komunikační systém	18
6	Organizace vzdělávání.....	19
7	Charakteristika vzdělávacího programu	23
7.1	Zaměření školy	23
7.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	24
7.3	Dlouhodobý plán školy.....	25
7.4	Metody a formy vzdělávání	26
7.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	28
7.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
8.	Vzdělávací obsah.....	32
8.1	Principy a metody vzdělávání	32
8.2	Třídní vzdělávací program.....	32
8.3	Uspořádání témat ŠVP	33
8.4	Dílčí projekty a programy.....	35
9.	Systém evaluace.....	36

9.1	Oblasti autoevaluace	36
9.2	Prostředky autoevaluace	39
9.3	Časový plán	39
9.4	Odpovědnosti a pravidla	41

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV 2021

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brno, Všetičkova 19, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Všetičkova 19, Brno, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Růžena Janíčková

KONTAKT: e-mail: msvsetic@volny.cz,
web: <http://www.ms-vsetickova.cz>

IČ: 70285730

RED-IZO: 600107884

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: PaedDr. Růžena Janíčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno - střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: Starobrněnská 7, 601 69 Brno

KONTAKTY:

Tel.: 542 526 111 e-mail: podatelna@stred.brno.cz www.stred.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021 do 31.8.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 84/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

ředitel školy
PaedDr. Růžena Janíčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 66 dětí

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 9

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola Všetická 19, je umístěna ve zadaptované vilce uprostřed zahrady. V klidné a tiché ulici, dál od rušné silnice. Zahradu MŠ mohou děti využívat téměř celý rok. Jsou zde vzrostlé stromy, které dávají v létě přirozený stín. Zahrada je vybavena zahradními hračkami a pískovišti.

Velkou výhodou je rovněž blízkost Kraví hory, kterou mohou děti využívat hlavně k sezónním činnostem.

Mateřská škola je umístěna uprostřed rodinných domků v odlehle a klidné ulici, ale zároveň v blízkosti středu města, tramvajové zastávky č. 4 a zastávky trolejbusu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zahrada mateřské školy je vhodně vybavena zahradními hračkami. Je přímo u budovy mateřské školy, takže umožňuje i postupný přesun dětí na zahradu. Osázení zahrady je kontrolováno a je zpracován odborný posudek. Vnitřní i vnější prostory mateřské školy jsou zdobeny výtvarnými pracemi dětí. Vybavení mateřské školy bylo doplněno o víceúčelový stůl, ve kterém mají děti k dispozici kinetický písek a malým stolečkem pro rychlení sazenic. Zbývá nám dovybavit prostory o pomůcky k technické výchově dětí. V současné době máme objednanou dřevěnou dílnu s náčiním.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu i správným kulturním návykům. Sebeobsluha dětí je řešena v rámci podmínek školy.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Naším záměrem je zajistit dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení. Snažíme se, aby se cítily dobře. Nebyly přetěžovány. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti a rovný přístup ke vzdělávání. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a vycházela z pravidel, která jsou stanovena. Upřednostňujeme pozitivní hodnocení a pochvalu i za snahu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům mezi dětmi ve třídě a ovlivňují tyto vztahy prosociálním směrem a doplňují vzdělávací nabídku o činnosti z Projektu „Skřítek ochránce a jeho koutek bezpečí“ Žádné dítě nesmí být preferováno, ale ani nedoceňováno. Cílem všech pracovníků je vytvořit bezpečné, klidné a láskyplné prostředí, se vztahy vzájemné důvěry a tolerance.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní řád je dostatečně flexibilní, respektuje možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Individuální potřeba spánku a odpočinku, soukromí a bezpečí, dokončení práce, nabídka náhradních činností. Je dětem dána možnost výběru a samostatného rozhodování.

Denně zařazujeme zdravotní cvičení se skupinkou dětí, pravidelně zařazujeme pohybové aktivity. Učitelka se plně věnuje dětem . Na pobyt dětí venku si učitelky děti dělají . Organizují si přípravu v šatně tak, aby se děti, které jsou již oblečené nezapotily.

Vytváříme společně s dětmi pravidla soužití a dbáme na jejich dodržování.

Vzhledem k tomu, že nemají všechny učitelky celé úvazky, je souběžné působení dvou učitelek ve třídě řešeno podle možností a podmínek školy. Je zajištěno převážně při pobytu dětí venku a při mimoškolních akcích.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Organizační řád a Směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a přátelství. V hospitační činnosti bude vyzdvihována dobrá práce a převládat pozitivní motivace. Bude kladen důraz na profesní růst každého jedince, dán prostor pro jejich samostatnost a tvořivost.

Organizační řád a Směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Spolupráce kolektivu mateřské školy je funkční. Učitelky se domlouvají na společných a vzájemných hospitacích, snaží se pomoci mladým a začínajícím učitelkám. Učitelky si sdělují poznatky ze školení. Pravidelně se konají pedagogické rady. Pokud je nutné rychlé projednání pedagogického problému, je projednáno v aktuální čtvrthodince, popřípadě jinými neformálními metodami. Provozní porady jsou konány dle potřeby. Hospitační i kontrolní činnost je plánována.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Kolektiv zaměstnanců tvoří šest učitelek s ředitelkou, s dostatečnými zkušenostmi a zájmem o práci s dětmi. Rovněž tak tři provozní pracovnice se snaží vytvořit dětem čisté, zdravé a bezpečné prostředí. Všechny pracovnice jsou vstřícné, laskavé a působí jednotně v duchu filozofie mateřské školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Naším záměrem je docílit:

- aktivní přístup k dalšímu vzdělávání všech pracovnic,

- přehled o problematice a sledování všech zákonů a nařízení,

- profesionální a týmové jednání, překrývání učitelek, provozní pracovnici na každou třídu.

Nezkrácené úvazky pedagogických pracovnic.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Záměrem je docílit oboustranné důvěry, vstřícnosti, respektu, ochotě spolupracovat, chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost důvěrných informací.

Spolupráce s rodiči je každoročně dána Plánem spolupráce. Cílem je vytvořit bezproblémový nástup dítěte do mateřské školy.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a akcích MŠ.

Spolupráce s rodiči je plánovaná.

Pro rodiče nabízíme konzultační hodiny k individuálním pokrokům dětí, besedu se zástupci škol. Individuální konzultace ke školní zralosti a připravenosti dětí ke školní docházce. Rodiče mají možnost kdykoliv využít konzultaci s ředitelkou mateřské školy.

Mateřská škola nabízí ve spolupráci s klinikou Logo Brno, poskytuje základní logopedickou depistáž dětí a logopedickou prevenci pod vedením kvalifikovaného logopeda. Rodičům nabízíme možnost zapůjčení odborných knih .

Zařazujeme společné dílničky a tvoření rodičů s dětmi/vánoční dílny, odpolední tvoření v keramické dílně / Sportovní a kulturní akce na školní zahradě.

3.7.1 Aktivity školy, nabídka pro děti a rodiče

Nedílnou součástí života školy jsou:

- oslavy narozenin dětí
- návštěva kulturních akcí a divadel
- zamykání, odemykání zahrady
- Mikulášská nadílka
- posezení u stromečku
- vánoční beseda
- tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi
- vzájemná návštěva předškoláků a školáků

- beseda se zástupci škol
- karnevalové veselí
- oslava Dne matek
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- oslava Dne dětí
- školy v přírodě
- tvořivá odpoledne pro rodiče
- focení dětí

Využíváme všech oslav, národních svátků a tradic k rozvíjení ústy a národní hrdosti.

3.7.2 Spolupráce s dalšími partnery

Mateřská škola spolupracuje i s organizacemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráce s rodiči je pravidelně plánována

Spolupráce se základními školami je rovněž plánovaná. Spolupracujeme těmito ZŠ:

Základní škola na náměstí Míru, Brno – vzájemné návštěvy, divadlo,

Základní škola Lechova, Brno – vzájemné návštěvy, divadlo

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Spolupráce s PPP Zachova 1 - konzultace problémů dětí.

Spolupráce se školami – pravidelně organizujeme besedu se zástupci škol. Spolupracujeme se zřizovatelem – prezentujeme práci mateřské školy na veřejnosti – výstavou dětských prací.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Aktuálně nemá naše mateřská škola k dennímu vzdělávání přijaté děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole probíhá pravidelná pedagogická diagnostika, na základě jejích výsledků, je potom s dětmi pracováno, případně jsou doporučována podpůrná opatření 1.stupně. V případě potřeby je s rodiči dětí konzultován následný postup. Učitelka vytvoří Plán pedagogické podpory a individuálně, dlouhodobě a kontinuálně pracuje s dítětem. (viz. § 16 zákona č.561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

O podpůrných opatřeních informuje rodiče.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, podmínek a organizace vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Za poskytování podpůrného opatření prvního stupně odpovídá škola.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V tomto případě potom mateřská škola zváží, jaké podmínky pro tato podpůrná opatření má, jaké podmínky může zajistit a jaké jsou možnosti.

V současné době poskytuje naše mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně (má vyhovující podmínky)

Dlouhodobým cílem je rozšiřování znalosti pedagogů v této oblasti a přizpůsobení všech podmínek:

- 1) zajistit dostatek účelných pomůcek
- 2) přizpůsobit prostory MŠ
- 3) zařazovat skupinovou a individ. práci

4) spolupráce asistentů a pedagogů. (Zajistit potřebná školení pro učitelky)

5) Spolupráce s rodinou

6) Spolupráce s PPP.

3.8.1 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

V případě, že školu navštěvuje 4 a více dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí (cizinců), zřizuje škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Cílem skupiny je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.

Ve skupině je maximálně 8 dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Při práci s celou třídou učitel bere na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně. Aktuálně nemáme zapsané žádné dítě, které by bylo diagnostikováno jako mimořádně nadané.

Děti, které vykazují známky nadání jsou cíleně vyhledávány a podporovány. Mateřská škola zároveň vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pro děti s identifikovaným nadáním v kterékoliv z oblastí vývoje je mateřská škola připravena poskytovat dětem podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Mateřská škola je připravena poskytovat dětem podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb a postupně vytvořit odpovídající podmínky.

Cílem je vytvářet podmínky pro využití všech dostupných forem rozvoje dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Podmínky:

1) věcné: *Zajistit dostatek pomůcek. Postupně budeme doplňovat didaktické pomůcky pro stimulaci nadaných dětí.*

2) psychosociální: *Využít individuálních možností nadaných dětí, zařazovat individuální a skupinovou práci. Rozšiřovat znalosti pedagogů v této oblasti.*

3) organizace: *Rozvíjet a podporovat tyto schopnosti. Umožnit začleňování skupinové práce dětí. Organizovat jim doplňkové programy.*

Vytvořit: Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaných žáků

4) personální a pedagogické: *Rozšiřovat znalosti pedagogů – vyhledávat další vzdělávání, získat osobního asistenta.*

5) spoluúčast rodičů: *Pohovory, plány, ukázka práce.*

6) spoluúčast ostatních institucí: *PPP, ZŠ*

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání.

1) Věcné (materiální) podmínky

V oblasti věcných podmínek máme zajištěno vybavení nábytkem – židličky a stoleček. Hračky jsou umístěné dostatečně nízko, aby je děti měly v zorném poli a mohly si je samostatně brát a využívat je a zvládnout je také uklidit. Je třeba však zvážit vhodnost některých stávajících hraček.

Eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police. Vhodné bude rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let. Do budoucna zakoupíme další herní prvky vzhledem k věku dětí – zohledníme menší tělesnou výšku dětí. Každé dítě má svoji skříňku kde může být uloženo i náhradního oblečení

Školní zahrada – důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy a pořídit další herní prvky vzhledem k věku dětí – zohlednit menší tělesnou výšku dětí.

2) Hygienické podmínky

Pokud jsou přijaty děti mladší tří let, musí být samostatné a schopné používat WC. Mateřská škola nemá podmínky pro umístění přebalovacích pultů

3) Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

4) Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně). Režim dne je možno upravit podle potřeb dětí mladších tří let. Mateřská škola má možnosti vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou a mohou být uskutečňovány v malých skupinkách nebo i individuálně podle potřeb dětí.

Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup. Budeme respektovat jejich potřeby a únavu během dne. Tyto děti se projevují silnou citovou vazbou na dospělou osobu. Nejčastěji se učí nápodobou, prožitkem a situačním učením. Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Délka trvání činností u těchto dětí může být 10–15 min. Herna je vybavená odpočinkovým koutem (dětská sedačka) pro individuální potřeby dítěte

5) Bezpečnostní podmínky

Prostory mateřské školy i školní zahrada je bezpečná i pro děti od dvou do tří let – důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení. Zahradu mateřské školy je možné využívat často, protože je dostatečně velká, je přímo u mateřské školy. Děti se mohou kdykoliv napít a jít na WC. S menším dítětem může jít na WC jedna z učitelek. Ve třídě, kde budou nejmladší děti, bude s učitelkou i asistentka.

6) Další vzdělávání učitelů mateřských škol

V dané problematice bude potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mateřská škola má možnost/ i díky laskavému přístupu všech pracovníků / vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich potřebami. Je vhodné se v dané problematice vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

7) Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy.

4 Povinnosti předškolního pedagoga

- *Spolupracovat ve třídě s ostatními pedagogy při tvorbě TVP.*
- *Spolupracovat se všemi zaměstnankyněmi MŠ.*
- *Dále se vzdělávat – obohacovat se o nové poznatky – pedagogické, psychologické a zdravotnické.*
- *Být vzorem dětem i rodičům zdravým životním stylem.*
- *Vystupovat na veřejnosti jako tým.*

- *Rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.*
- *Spolehlivost*
- *Další práva, specifické a konkrétní povinnosti učitelek jsou rozpracovány samostatně v Pracovních náplních každé zaměstnankyně.*
- *Je vypracován Provozní řád a Organizační řád se všemi kompetencemi*

Proč dochází ke změně rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Č. j.: MSMT – 34790/2017-1. www.msmt.cz/file/45302/

Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ve znění tohoto opatření je účinný v plném rozsahu od 1. 1. 2018. www.msmt.cz/file/45303/

Úprava v kapitole 7.6 Personální a pedagogické zajištění se text

„Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.“

nahrazuje textem

„Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.“

V kapitole 12 Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu se text:

„výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě“

nahrazuje textem *„činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.“*

Na základě výše uvedeného provedou mateřské školy revizi stávajícího školního vzdělávacího programu a **nejpozději do 31. 8. 2018** provedou potřebnou úpravu a uvedou školní vzdělávací program do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Informace o vnitřním uspořádání školy, organizaci vzdělávání na úrovni školy a jednotlivých tříd jsou ve školním vzdělávacím programu uvedeny v „organizaci vzdělávání“. Pokud to umožňují podmínky školy, bude tento okruh doplněn o činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.

5 Informační a komunikační systém

- Cílem je**
- *dospět k participativnímu řízení*
 - aktivní účast všech na práci pro školu – plánování, řízení akcí...
 - osobní odpovědnost všech pracovníků za svou práci
 - vztahy zodpovědného partnerství mezi – uč. – rodiči – dětmi
- Ředitelka a učitelky:**
- tvorba ŠVP, TVP a účast na všech akcích školy
 - příprava, vedení a aktivní účast na pedagogických radách
 - autoevaluace školy a připravenost dětí
 - prezentace práce školy na veřejnosti – tablo o činnosti
- Ředitelka a ostatní pracovníci:**
- provozní porady
 - organizační pětiminutovky
 - vybavení školy, zařízení a údržba školy
 - údržba zahrady a chodníků
- Ředitelka – učitelka – školní jídelna – rodiče:**
- jídelníčky, zdravá výživa, pitný režim
- Učitelka a děti:**
- diskusní kruhy s dětmi
- Ředitelka a rodiče:**
- schůzky rodičů, seznámení s provozními řády školy, přijímání dětí
 - rada a pomoc v řešení situací ohledně vedení dětí
 - řešení situací ve vztahu uč. rodič – uč. dítě
- Učitelka a rodiče:**
- individ. schůzky s rodiči v obl. výchovy a vzdělávání dětí
 - každodenní informace a komunikace při předávání dítěte
 - třídní schůzky s pohovory o dětech
 - výtvarné dílničky a odpoledne rodičů s dětmi
- Ředitelka – učitelky a rodiče:**
- schůzky a besedy rodičů s odborníky a zástupci škol
 - plánování a účast na společných akcích
 - zajištění dobré spolupráce
 - zlepšit inform. systém na okolí školy – besedy, vývěsky
 - vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a pomoci
 - plnit úkoly Plánu spolupráce s rodiči

6 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Přijímání dětí do MŠ:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněny v systému elektronické podpory zápisu k předškolnímu vzdělávání v městě Brně na www.zapisdoms.cz

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje *pro děti* ve věku zpravidla od 3 do 6 let6, nejdříve však pro děti od 2 let. Tato věta se s účinností od 1. 9. 2020 mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Charakteristika tříd:

Mateřská škola je trojtřídní, všechny třídy jsou věkově smíšené. Navštěvují je děti ve věku od 3 do 7 let. První třída (Motýlci) má provoz od 6.30 do 17.00 hod. Druhá třída (Beričky) má provoz od 7.30 do 15.45 hodin, třetí třída (Včeličky) má provoz od 7.45 do 14.45 hod.

Všechny třídy jsou rovnocenné, bez specifického zaměření, rozvíjíme děti ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu.

Do tříd jsou děti rozdělovány podle přání rodičů, podle svých kamarádů a přirozeně doplňují děti, které odešly do školy. Tak vznikají třídy heterogenní.

Organizace a rozsah činností je stanoven tak, aby vytvářel podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte, byl flexibilní a zajišťoval rytmický řád života. V organizování dne je zohledněn adaptační proces a čas pro rozloučení s rodiči. Během dne je dětem poskytnut dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Vzdělávací aktivity probíhají především formou dětské hry na základě zájmu dítěte. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Musíme však vycházet z prostředí MŠ a možností. Na základě toho rovněž řešíme překrývání učitelek.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry – při příchodu dítěte v dopoledních i odpoledních hodinách /dávají prostor pro individuální péči /

- Řízené činnosti – skupinové i individuální činnosti během celého dne.
- Kooperativní hry
- Pohybové aktivity – ZC, pohybové hry, hry se zpěvem, využití relaxačních chviliek
- Pohybové chvílky během celého dne. Využití tělovýchovného náčiní ve třídě, ale i - zahrady MŠ.
- Odpočinek – podle individuálních potřeb dítěte
- Péče o děti se specifickými potřebami – individuální péče
- Diskusní kruh

Režim dne je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován vzniklým situacím a potřebám dětí.

6.30 – 9.45 Příchod dětí do MŠ. Děti se scházejí ve třídě Motýlků, odkud se rozcházejí do svých tříd, kde si hrají, mohou se zapojit do připravených činností řízených učitelkou, rozšiřují si vědomosti, dovednosti, probíhá cvičení, hygiena, řízené pohybové aktivity a pedagogicky zacílené činnosti. Svačina.

9.45 – 10.00 Příprava na pobyt venku.

10.00 – 12.00 Pobyt venku – délka pobytu se upravuje podle počasí (v příznivém počasí je delší).

12.00 – 12.30 Osobní hygiena, příprava na oběd, oběd.

12.30 – 14.15 Příprava na odpolední odpočinek – individuální odpočinek.

14.15 – 15.00 Postupné vstávání, TV chvilka, osobní hygiena, svačina, vyzvednutí dětí.

15.00 – 17.00 Hrové a poznávací činnosti dle volby dětí, zájmové činnosti, pohybové aktivity.

V případě pěkného počasí se tyto aktivity přesouvají na zahradu mateřské školy, odkud se děti rozcházejí domů.

17.00 Končí provoz.

Oběd je podáván společně, aby respektoval kulturní a společenské návyky. V rámci možností se starší děti obsluhují samy, samy si jídlo přidávají. Je zajištěn pitný režim. Je věnován dostatek času na pobyt dětí venku, v případě hezkého počasí je využívána zahrada mateřské školy. I na zahradě máme zajištěn pitný režim.

Je zohledněna potřeba spánku, připravena náhradní činnost. Jako náhradní činnosti jsou rovněž využívány doplňkové aktivity a v letních měsících zahrada mateřské školy. Vzdělávání probíhá během celého dne a ve všech činnostech. Má charakter hry, zábavy a zájmových činností pro děti.

Pravidelně je zařazováno zdravotní cvičení se skupinkou dětí, pohybové aktivity a diskusní kruh. Součástí je i výchova k ekologii a prevence sociálně patologických jevů

Každodenně je nutno plnit krátkodobé záměry výchovně vzdělávací práce a důsledně je dodržovat:

- Sebeobsluha a osobní hygiena
- Pravidla společenského chování a bezpečnosti
- Kulturní stolování
- Dodržování základních společenských norem komunikace a chování
- Hodnocení vlastního chování

Organizace a rozvrh činností je stanoven tak, aby vytvářel podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte, byl flexibilní a dodržoval stanovené biorytmy.

Součástí běžného života v MŠ je i oslava narozenin, návštěva kulturních akcí a divadel, vycházky do okolí MŠ, návštěva Botanické zahrady, návštěva významných budov (Radnice, Hrad Špilberk, Planetárium) návštěva základních škol a spolupráce s nimi.

Organizace povinného předškolního vzdělávání:

- Povinné vzdělávání nabývá platnost od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky.

Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění §34a:

- Povinnost se vztahuje na občany ČR (déle než 90 dnů pobytu), cizince EU (déle 90 dnů pobytu), cizinci oprávněně pobývající na území ČR (déle 90 dnů pobytu), účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.
- Platí povinnost přihlásit dítě k zápisu v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání.
- Tato povinnost se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
- Pokud je dítě přijato do jiné, než spádové MŠ musí rodiče tuto skutečnost oznámit ředitelce školy (bez zbytečného odkladu) spádové MŠ.
- Jsou dány možnosti individuálního vzdělávání. K tomuto se v současné době žádné dítě nepřihlásilo. Možnosti jsou uvedeny ve ŠŘ naší MŠ.

Formy povinného předškolního vzdělávání:

- Denní docházka v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hod.
- Povinnost není dána v období školních prázdnin (ZŠ, SŠ).
- Školní řád stanoví podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti (povinnost doložit důvody nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy).
- Omlouvání dětí: absenci, která trvá 2 dny, může omluvit učitelka, delší absenci omlouvá ředitelka.
- Omlouvání krátkodobé absence bude prováděno do sešitu, k tomu určenému, stejně jako pozdní příchod. Delší absence bude omlouvána na omluvném listu.
- Odhlašování ze stravy zůstává stejné.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd jsou děti rozdělovány podle přání rodičů, podle svých kamarádů, a přirozeně doplňují děti, které odešly do školy. Tak vznikají třídy heterogenní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- pobyt venku
- výlety do okolí MŠ
- divadelní představení a akce mimo MŠ
- edukační činnosti dle aktuální potřeby a individuálních potřeb dětí

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání je dle § 34 b školského zákona.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, tzn., že dítě je vzděláváno doma zákonnými zástupci a za vzdělávání plně odpovídá zákonný zástupce. Tuto skutečnost zákonný zástupce oznamuje písemně mateřské škole nejpozději 3 měsíce před zahájením individuálního vzdělávání (školního roku)

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen jeho určitou část.

V letošním školním roce není k Individuálnímu vzdělávání přihlášeno žádné dítě.

Distanční vzdělávání:

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, která je organizovaná výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí, pokud je v důsledku krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost dětí v mateřské škole. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky zúčastnit, popřípadě doložit omluvenkou nemožnost účasti na vzdělávání. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno (vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).

7 Charakteristika vzdělávacího programu

7.1 Zaměření školy

Vychází z podmínek a možností naší mateřské školy, z jejího umístění a využití daného prostředí.

Mateřská škola je umístěna ve velmi pěkné zadaptované rodinné vilce, která budí dojem rodinného domku a rodinného prostředí. Na této skutečnosti jsme postavily ŠVP PV a celý výchovně vzdělávací proces. Snažíme se o to, aby naše práce vycházela z přirozených potřeb dítěte a jeho prožitků. To umožňuje příjemné a klidné prostředí mateřské školy, obklopené pěknou terasovitou zahradou, na které tráví děti, zvláště v létě, většinu dne. Všechny děti jsou na zahradě společně, stejně tak mají společnou šatnu a mezi sebou se znají. Rovněž tak se znají rodiče. Budova mateřské školy připomíná rodinnou vilku a proto se snažíme vytvářet klidnou, rodinnou atmosféru. Přesto, že mateřská škola patří do středu města, nachází se v čistém a klidném prostředí, daleko od silniční komunikace v blízkosti Kraví hory a Wilsonova lesa. To nám umožňuje zaměřit se na zdravý vývoj dětí a rozvíjet dovednosti, které mohou ovlivnit jejich zdraví:

- pěstovat aktivní vztah ke svému zdraví, vytváření návyků zdravého životního stylu
- podporovat rozvoj schopnosti komunikace a spolupráce, vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělání a sebevzdělání
- vytvářet podnětné prostředí

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé koncepce naší školy, je koncipován na tři roky. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Cílem pracovníků při tvorbě Školního vzdělávacího programu bylo vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, vycházejících z přirozeného života a z přirozených potřeb dítěte. Byl vytvořen v souladu s dlouhodobou koncepcí mateřské školy

a v souladu s prostředím, ve kterém se naše MŠ nachází. Obsah vzdělávání je zpracován do pěti integrovaných bloků, které nastiňují základní východisko pro plánování práce v naší mateřské škole – naše záměry, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) a klíčové kompetence. V těchto integrovaných blocích jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti, dané pro předškolní vzdělávání v RVP PV.

Obsah bloků jsme volili tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem, děti vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte a poskytovaly mu základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a výchovu samostatné osobnosti. Výchovně vzdělávací práce vychází z potřeb, možností a zájmů dětí. Časový obsah bloků je orientační a přizpůsobivý podmínkám mateřské školy a každé třídy. Bloky jsou společné pro celou MŠ.

Tento Školní vzdělávací program tvoří základ pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který se průběžně obměňuje (pro každý školní rok učitelky volí z nabídky činností tak, aby se dětem, docházejícím několik let, činnosti stále neopakovaly).

Bloky jsou konkretizovány až na úrovni třídy – cíl, záměr, okruhy činností tak, aby nesvazovaly pedagogy. Vzdělávací nabídka v tématických částech každé třídy se liší – je dán prostor pro tvůrčí práci každé učitelky. Vzdělávací nabídka může být podle potřeby a dle zvážení učitelek, doplněna dílčími projekty, které se neuskutečňují odděleně, ale v rámci výchovně vzdělávací práce, kterou doplňují. Tyto dílčí projekty však nesmějí třístit hlavní vzdělávací nabídku, ale mají ji doplňovat a obohacovat.

Každé dítě musí vědět, že ho bereme jako individuálního jedince, kterého máme rádi a jsme připraveni ho vždy vyslechnout a pomoci mu.

Součástí je provázanost environmentálního vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu, bezpečností dětí a prevencí sociálně patologických jevů.

7.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se, naslouchat, poznávat, experimentovat, zkoušet nové, objevovat, tvořit, hledat originální řešení a nebát se spolupracovat.
- Vytvářet dětem zdravé a citově vřelé prostředí se zajištěním potřeb dětí i ostatních pracovníků
- Učit děti pěstovat aktivní vztah ke svému zdraví, vytváření návyků zdravého životního stylu a získávat povědomí o zdravém způsobu života
- Podporovat rozvoj schopnosti komunikace a spolupráce, vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělání a sebevzdělání

- Stimulovat rozvoj dětí ve všech oblastech na nejvyšší možnou míru, podle jejich možností
- Vytvářet podnětné prostředí

Již J.A. Komenský v „Informatoriu školy mateřské“ pravil:

„Děti vždy rády dělají něco, protože mladá krev tiše státi nemůže.“

Proto je v našem zájmu, aby nabídka činností pro děti byla pestrá, aby děti měly možnost si vybrat, a aby chodily do mateřské školy rády. Budeme respektovat jejich potřeby individualitu a aktivitu. Uspokojovat jejich přirozené každodenní potřeby, se zřetelem k jejich věkovým zvláštnostem, dáme jim pocit svobody, ale i potřebu řádu, pravidel a vzájemného soužití.

- 1) Součástí každodenní práce s dětmi jak uvnitř, tak venku – na zahradě, na vycházkách bude šetrný přístup k životnímu prostředí – ekologie a enviromentální vzdělávání (vytvořen dílčí projekt).
- 2) Prevence sociálně patologických jevů – vytvořen projekt.
- 3) Logopedická prevence ke zlepšení komunikace – spolupráce s rodiči – nabídnout rodičům pomoc, vhodnou literaturu a pomůcky ve spolupráci s klinikou LOGO.
- 4) Samozřejmostí by měl být pohyb – průběžně doplňovat a vybavovat mateřskou školu i zahradu tv náčiním.
- 5) Vybavit mateřskou školu pomůckami i audiovizuální technikou.

Důležitým prostředkem k dosažení těchto cílů je kvalitní a plánovaná spolupráce s rodiči, kterou chceme dále rozvíjet a zkvalitňovat. Stejně tak chceme více spolupracovat se školní jídelnou – jídelníčky, prezentace pro rodiče.

Chceme se dále více zaměřit na čtenářskou pregramotnost a zpracovat projekt „KNIHA“

Školní vzdělávací program zastřešuje celé vzdělávání v mateřské škole. Všechny děti i pracovníce mateřské školy žijí společnými akcemi, které probíhají v herně mateřské školy (besídky) nebo na zahradě mateřské školy. Rovněž výlety jsou společné.

7.3 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobým plánem našeho výchovně vzdělávacího působení je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, vycházejících ze života dítěte. Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělání celé školy. Děti budou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akceptuje. Výchovně vzdělávací proces musí souviset s přirozeným životem dětí a konkrétním prostředím, neboť škola je nedílnou součástí okolního prostředí. Ještě více se chceme zaměřit na aktivní spolupráci školy a rodiny, jako základ

pro jednotné a správné působení na dítě a jeho správný vývoj. Všechny pracovnice se musí snažit vytvořit dětem čisté, zdravé a bezpečné prostředí. Všechny pracovnice jsou vstřícné, laskavé a působí jednotně v duchu filozofie mateřské školy.

Obsah bloků jsme volili tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem, vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte a poskytovaly mu základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a výchovu samostatné osobnosti. Výchovně vzdělávací práce vychází z potřeb, možností a zájmů dětí. Součástí je provázanost enviromentálního vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu, bezpečností dětí a prevencí sociálně patologických jevů.

Vzdělávací obsah zastřešuje vzdělání celé mateřské školy - vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí, které jsou dané Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Naším záměrem je:

Harmonicky a všestranně rozvinout jedince, dát mu předpoklady pro experimentování, zkoušení nového, schopnost poradit si s nejistotou a změnami. Probouzet u něj chuť stále se učit, poznávat, spolupracovat a hledat řešení

POMOCI MU OBJEVOVAT SVĚT

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Naším dlouhodobým cílem a plánem je vytvořit dětem vřelé, estetické a hygienicky nezávadné prostředí, se správnými podmínkami pro zdravý, samostatný a sebevědomý vstup do života. Aby i ve starším věku jsme slyšeli pouze slova: **To je ta mateřská škola, do které jsem chodil-a rád-a.**

7.4 Metody a formy vzdělávání

Mají charakter hry, zábavy a zájmových činností během celého dne v MŠ. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ a při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti budou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dětem bude dán prostor pro jeho spontánní aktivity a vlastní plány. Vzdělávací aktivity budou probíhat především formou hry na základě zájmu a prožitku dítěte.

Většina činností bude probíhat v menší skupině a individuálně. Vycházet z dětské zvědavosti, volby a potřeby objevovat.

- Je založena na metodách pozorování a přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte.
- Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co se naučilo, co dokáže a zvládne.
- Nepředkládá dětem hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z prožitků

- prožitkové učení, spontaneita, objevnost, komunikativnost, zlostnost, prostor pro aktivitu
- kooperativní učení
- situační učení/nápodoba/spontánní učení (přirozená nápodoba)
- řízené individuální činnosti
- skupinové činnosti
- diskusní kruh.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím Školního vzdělávacího programu, ze kterého vychází Třídní vzdělávací program, který si tvoří učitelky. Součástí jsou TČ, které na sebe navazují a prolínají se, mohou se rovněž během roku opakovat. Časový plán je individuální. Využíváme rovněž situačních momentů, respektujeme přání dětí, potřeby, zájmy a využíváme zážitků dětí. Klademe důraz na motivaci, využití citového prožitku, volíme činnosti, které podporují kreativitu a osobnost každého dítěte

Při tom vycházíme z respektování a ze splnění základních potřeb:

- Fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití, intimity
- Potřeba bezpečí – jasná a srozumitelná pravidla/děti se podílejí na spoluvytváření, učitelka kontroluje jejich dodržování / - mít možnost vyjádřit své pocity a říci „ne“
- Potřeba lásky a sounáležitosti - využívat pochvalu, pohlazení, objetí /dítě musí vědět, že se může s důvěrou obrátit /
- Potřeba úcty, uznání a přijetí - chovat se k dítěti jako k osobnosti, nezahanbovat je
- Potřeba seberealizace – dostatek podnětů pro všechny děti s různým vývojovým tempem, přizpůsobit těmto dětem tempo, volit rozmanité a pestré činnosti.

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti pro všechny typy inteligence: např.:

- Spontánní hra
- Kooperativní hry
- Experimentace
- Psychomotorická cvičení
- Práce s encyklopedií

- Zpracovávání přírodních materiálů
- Třídění odpadu
- Výlety a školy v přírodě.

Odbornou logopedickou prevencí nám zajišťuje klinika LOGO včetně depistáže, učitelkami je poskytována během celého dne. K inspiraci a doplnění jim slouží dílčí projekt „Upovídaný Skřítek

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je ekologie. Využíváme koutku živé přírody, zahradu MŠ a péči o ně, ale i vycházky do okolí, zvláště na Kraví horu. Využíváme rovněž všech dostupných aktivit, návštěvu Planetária, Botanické zahrady, ZOO, Škol v přírodě. K doplnění výchovně vzdělávací práce nám pomáhá dílčí projekt „Skřítek cestovatel a jeho domeček v lese „

Velkou pozornost věnujeme po celý den prevenci sociálně patologických jevů.

Pro doplnění využíváme dílčí projekt „Skřítek ochránce a jeho koutek bezpečí „Je dbáno na dodržování pravidel soužití, která jsou vyvěšena v prostorách MŠ. K zajištění zdraví a bezpečnosti byla vytýčená rizika a jejich předcházení. K doplnění činností slouží dílčí projekt „Skřítek pomocníček“ a koncepce ke zdravému životnímu stylu. Jsou zařazovány doplňkové aktivity, které podporují zdravý rozvoj, jak již zmíněné pohybové aktivity, tak pro správné dýchání využíváme hru na flétnu. Je zpracován dílčí projekt „Kouzelná píšťalka „ Pro rozvoj jemné motoriky a estetického vnímání je zařazeno výtvarné tvoření a práce s hlínou. Tvoříme ve vlastní keramické dílně, kterou máme vybavenou včetně pece.

Zvýšenou individuální péči budeme věnovat dětem se specifickými potřebami a dětem s odkladem školní docházky ve spolupráci s PPP. Zaměříme se rovněž na nadané děti.

7.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Postup školy v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření prvního stupně

(1) Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

(2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží žáka, plánovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

(3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(4) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola **průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení.** Pokud není zlepšení, škola změní plán pedagogické podpory, nebo doporučí žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

(5) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

1) Škola určí pracovníka, který bude spolupracovat se školským poradenským zařízením a bude zpracovávat individuální vzdělávací plán žáka.

Individuální vzdělávací plán žáka bude obsahovat:

- a) Úpravy obsahu vzdělávání žáka,
- b) časové a obsahové rozvržení vzdělávání,
- c) úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravy výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,

skladbu druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním

2) Vyhodnocování:

Individuální vzdělávací plán žáka bude zpracován do jednoho měsíce, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení.

Škola vyhodnocuje dosažené výsledky průběžně, nejméně dvakrát ročně. (pololetí a konec šk. roku).

Zodpovědné osoby:

Za tvorbu plánů pedagogické podpory odpovídá vedoucí učitelka třídy. Při tvorbě spolupracuje s rodinou a s PPP.

7.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol

V dané problematice se budou učitelky vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zároveň musí ředitel školy při stanovování režimu dne postupovat podle právních předpisů.

Bezpečnostní podmínky

Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídát, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Principy a metody:

- 1) Hra Ve druhém roce života začíná být dítě všímavější ke svému okolí. Kontakty při hře jsou osobnější, dítě se usmívá na druhé, podává hračky, oslovuje. Ve dvou letech se děti navzájem napodobují. Hra je však stále paralelní – vedle sebe
- 2) Emoce a normy chování Po druhém roce děti dokážou poznat a slovy označit emoce ostatních. Ve snaze druhého utěšit nebo mu pomoci se projevují základy prosociálního chování.
- 3) Dítě si začíná uvědomovat samo sebe, pozná se v zrcadle, chválí se, chce všechno dělat samo, mluví o sobě v první osobě a prosazuje svá přání. Proto toto období bývá také nazýváno fází vzdoru či negativismu
- 4) Ve výchově je důležitá důslednost a stanovení pevných hranic, mezi kterými však bude dostatek prostoru pro samostatnost dítěte, dále upozorňuje, že v tomto věku je opravdu nezbytné, aby výchovné působení na dítě bylo jednotné. Rozdíly v přístupu jednotlivých osob mohou způsobit zmatek v hlavě dítěte. To si musí uvědomit nejen rodiče, ale i pedagogové, kteří mají dítě svěřené do péče.
- 5) Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).
- 6) Délka trvání činností může trvat 10 – 15 min.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Uplatnění veškerých bodů z kapitoly 7.7 Spoluúčast rodičů RVP PV je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Pro spolupráci s okolím, např. s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. je vhodné nominovat pedagoga, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat. Při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí a vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP PV.

8. Vzdělávací obsah

8.1 Principy a metody vzdělávání

Mají charakter hry, zábavy a zájmových činností během celého dne v MŠ. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ a při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti budou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dětem bude dán prostor pro jeho spontánní aktivity a vlastní plány. Vzdělávací aktivity budou probíhat především formou hry na základě zájmu a prožitku dítěte.

Každá činnost bude probíhat v menší skupině a individuálně. Vychází z dětské zvědavosti, volby a potřeby objevovat.

- Je založena na metodách pozorování a přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte.
- Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co se naučilo, co dokáže a zvládne.
- Nepředkládá dětem hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z prožitků

- prožitkové učení, / spontaneita, objevnost, komunikativnost, zlostnost, prostor pro aktivitu
- kooperativní učení,
- situační učení/nápodoba/spontánní učení /přirozená nápodoba /
- řízené individuální činnosti
- skupinové činnosti,
- diskusní kruh

8.2 Třídní vzdělávací program

Ttémata školního vzdělávacího programu jsou tvořena tak, aby propojovala oblasti, vycházející ze života dítěte. Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělání celé školy. Děti jsou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akceptuje. Je stanoven pro celou věkovou skupinu a odpovídá specifičnosti předškolního vzdělávání. Souvisí s přirozeným životem dětí a konkrétním prostředím, neboť škola je nedílnou součástí života dítěte.

Vzdělávací obsah zastřešuje vzdělání celé mateřské školy. Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu zpracován do pěti integrovaných bloků, které nastiňují základní východisko pro plánování práce v naší mateřské škole – naše záměry, nabídku vzdělávání, očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) a klíčové kompetence, ke kterým směřujeme. V těchto integrovaných blocích jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti, dané pro předškolní vzdělávání v RVP PV. Tyto integrované bloky vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí a souvislostí s tím, co dítě právě prožívá.

Z těchto integrovaných bloků vychází třídní vzdělávací program, který si vytváří každá třída podle svých podmínek. Respektuje charakteristiku třídy, týká se konkrétní vzdělávací nabídky, která vychází z integrovaných bloků a kterou si každá učitelka stanoví. Vzdělávací obsah každé třídy musí odpovídat možnostem a zkušenostem dětí ve třídě a postupně jejich poznatky obohacovat a prohlubovat. Součástí jsou tematické části, které na sebe navazují a prolínají se, mohou se rovněž během roku opakovat. Časový plán je individuální. Realizace tč. je 2–3 týdny. Využíváme rovněž situačních momentů, respektujeme přání dětí, potřeby, zájmy a využíváme zážitků dětí. Klademe důraz na motivaci, využití citového prožitku, volíme činnosti, které podporují kreativitu a osobnost každého dítěte.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- analýzu třídy
- východisko analýz a evaluace se závěry pro další práci
- Integrované bloky s dílčími cíli, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy, směřujícími ke stanoveným kompetencím
- tematické části podle příslušných formulářů a jejich evaluace.
- projekty školy
- plán rozvoje školy
- zaměření
- logopedickou prevenci
- plán činností a dalších aktivit, které jsou nedílnou součástí života mateřské školy

8.3 Uspořádání témat ŠVP

INTEGROVANÉ BLOKY A JEJICH OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

č.1. „HLEDÁM SI KAMARÁDY“

- Dítě se seznamuje s prostředím, které ho obklopuje a aktivně se zapojuje a pomáhá druhým.

- Učí se komunikovat s vrstevníky i dospělými, navazuje kamarádské vztahy, neprosazuje se na úkor druhých řeší vzniklé situace.
- Pokud si neví rady, požádá o pomoc.
- Učí se vnímat a respektovat druhého člověka –dodržuje pravidla společenského chování.

č.2 „BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS“

- Učíme děti všímat si svého okolí, dítě se učí chápat svět kolem sebe, vnímat krásu měnící se přírody, řešit problémy v mezích pravidel.
- Dovede vyvinout úsilí a vytrvá u činnosti – dokončí ji. Všímá si časové posloupnosti.
- Setkává se s pojmem „zdraví“ a péče o ně (ovoce, vitamíny, změny počasí).
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti, zvládá jednoduché překážky.

č. 3 „JÁ A MOJE RODINA“

- Učíme děti aktivně se podílet na utváření společenské pohody, respektovat pravidla společenského soužití.
- Naučíme dítě chápat, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat, aktivně zvládat požadavky, plynoucí z této role.
- Připravujeme dítě na roli budoucí.
- Podporujeme zájem o knížky a slovesné umění.
- Seznamujeme s kulturními hodnotami a tradicemi.
- Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, že chováním mohou ovlivnit své zdraví, ale i prostředí, ve kterém žijí. Posilujeme fyzickou zdatnost a starost o zvířátka v zimě.

č. 4 „ZÁZRKY ŽIVOTA“

- Probouzení se přírody a oslava života ve všech jeho formách Příroda živá a neživá
- Osvojení si poznatků o vlastním těle a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Dítě získává i elementární povědomí o okolním světě, jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí

č. 5 „NAŠE PLANETA ZEMĚ“

- Budeme oslavovat rodinu – maminku. Role a funkce v rodině. Role matky v souvislosti s poznáváním lidského těla. (hygiena, ochrana zdraví) zdravé životní návyky.
- Dítě si uvědomuje svůj domov, rodinu, město.
- Seznamujeme děti s místem a prostředím, ve kterém žije a pomáháme mu vytvářet si k němu pozitivní vztah.
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice (vytvoření si vztahu).

- Je směřován rovněž k poznávání naší planety a je propojen s tématem cestování po celé planetě a děti se seznámí se všemi kontinenty (Evropa, Asie, Afrika, Austrálie a Amerika), za pomoci dramatizace a práce s encyklopedií a mapou.
- V tomto bloku oslavíme rovněž DEN DĚTÍ a těšíme se na prázdniny.

8.4 Dílčí projekty a programy

SKŘÍTEK CESTOVATEL – enviromentální vzdělávání

SKŘÍTEK OCHRÁNCE A JEHO KOUTEK BEZPEČÍ – prevence sociálně patologických jevů

SKŘÍTEK VŠEZNÁLEK

UPOVÍDANÝ SKŘÍTEK – (Mluv, mluv zajímáš mě)

SKŘÍTEK POMOCNÍČEK – výchova ke zdravému životnímu stylu

9. Systém evaluace

9.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Naplnění vzdělávacích cílů sledujeme těmito evaluačními kritérii:

- rozhovor
- dotazník
- analýza výsledků činností dětí (pracovní listy, kresba)
- pozorování
- hospitace
- kontrolní činnost

OBLASTI EVAULACE, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, ZODPOVĚDNOST

Hodnocení podmínek vzdělávání

- po každé tematické části hodnocení toho, zda podmínky pro naplňování stanovaných cílů byly dostatečné

Kdo: všechny učitelky

- 1x ročně vyhodnocení, jak se daří naplňovat cíle pro jejich zlepšování, které jsme si stanovili pro školní rok

Kdo: všechny učitelky

- průběžná kontrola podmínek pro zajištění zdraví a bezpečnosti dětí

Kdo: školnice, ředitelka, preventiva BOZP

Hodnocení vzdělávacích procesů

- denní sebereflexe pedagogů, zamyšlení nad účinností použitých metod a forem páce

Kdo: všechny učitelky

Jak: zamyšlení, rozhovor s kolegyní...

- po skončení tematické části zhodnotí učitelky písemně do formulářů účinnost použitých metod a forem páce (komunikace a prožitkové učení)

Kdo: všechny učitelky

- 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů směrem ke kritériím stanoveným v ročním plánu (prožitkové učení, komunikace, plánování, diagnostika)

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení

- pravidelné hospitace

Kdo: ředitelka, učitelky podle plánu hospitační činnosti a podle potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- průběžné vedení portfolia dítěte

Kdo: všechny učitelky

Jak: zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnostiky, významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky

- průběžné sledování vývoje dětí

Kdo: všechny učitelky – do záznamů o dítěti

Jak: záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí, nejméně 1x měsíčně písemný záznam

- vyhodnocení úrovně školní zralosti u předškoláků (do ledna), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky

Kdo: všechny učitelky

Jak: testy školní zralosti

- 1x ročně hodnotí učitelky, na základě záznamů o dětech, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy, a hodnocení naplnění cílů individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně

EVAULACE PROJEKTU – SOULAD S RVP PV

Kdo: všichni zaměstnanci

Jak: písemně

9.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- zpětná vazba externích subjektů:

- rozhovor
- dotazník
- analýza dokumentů
- analýza výsledků činností dětí (pracovní listy, kresba)
- pozorování
- hospitace
- záznamy o dětech a portfolia
- evaulace TČ (učitelky ve třídách)
- autoevaulace učitelek (každá učitelka)
- hospitační činnosti (ředitelka školy)
- kontrolní činnost

9.3 Časový plán

ČASOVÝ PLÁN AUTOEVALUACE

Hodnocení podmínek vzdělávání

- po každé tematické části hodnocení toho, zda podmínky pro naplňování stanovaných cílů byly dostatečné

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení tematické části

- 1x ročně vyhodnocení, jak se daří naplňovat cíle pro jejich zlepšování, které jsme si stanovili pro školní rok

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení tř. kurikula

- průběžná kontrola podmínek pro zajištění zdraví a bezpečnosti dětí

Kdo: školnice, ředitelka, preventiva BOZP

Jak: v rámci kontrolní činnosti

Hodnocení vzdělávacích procesů

- denní sebereflexe pedagogů, zamyšlení nad účinností použitých metod a forem páce

Kdo: všechny učitelky

Jak: zamyšlení, rozhovor s kolegyní...

- po skončení tematické části zhodnotí učitelky písemně do formulářů účinnost použitých metod a forem páce (komunikace a prožitkové učení)

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení tematické části

- 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů směrem ke kritériím stanoveným v ročním plánu (prožitkové učení, komunikace, plánování, diagnostika)

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení tř. kurikula

- pravidelné hospitace

Kdo: ředitelka, učitelky

Jak: se zaměřením na okruhy stanovené v ročním plánu

Hodnocení výsledků vzdělávání

- průběžné vedení portfolia dítěte

Kdo: všechny učitelky

Jak: zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnostiky, významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky

- průběžné sledování vývoje dětí

Kdo: všechny učitelky

- vyhodnocení úrovně školní zralosti u předškoláků (do března), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky

Kdo: všechny učitelky

Jak: Diagnostika školní zralosti

- 1x ročně hodnotí učitelky, na základě záznamů o dětech, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy, a hodnocení naplnění cílů individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně do formuláře pro vyhodnocení

9.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat a evaluační zprávy odpovídá ředitelka školy.

Každý z pracovníků odpovídá za splnění vlastních úkolů – učitelky za diagnostické záznamy, PLPP, evaluaci tematických částí evaluaci individuálních pokroků dětí, vlastní autoevaluaci, portfolia dětí.

Provozní zaměstnanci zodpovídají za splnění autoevaluačních kroků.

Evaluační zprávy jsou podkladem k dalšímu směřování a vývoji pedagogického působení pracovníků školy, ke stanovení úkolů a jejich plnění.

Soulad ŠVP PV s RVP PV – zpracovávají všichni zaměstnanci – zapisuje ředitelka.